

VI Congresso Internacional de Ensino da Matemática



ULBRA - Canoas - Rio Grande do Sul - Brasil
16, 17 e 18 de outubro de 2013

Pôster



CALCULANDO COM A PAIXÃO NACIONAL

Viviane Ruppenthal Murlick¹

Resumo: Nesse trabalho, apresenta-se uma sequência didática realizada com 24 alunos da 8ª série do ensino fundamental, no período de sondagem, do ano letivo de 2013, na disciplina de Matemática, da escola ULBRA São Marcos. A escolha do tema gerador, futebol, para a realização da sequência didática, ocorreu devido às preparações que estão ocorrendo em nosso país para a copa do mundo de 2014. Tem por objetivo revisar conceitos vistos nas séries anteriores, por meio da relação ao contexto real, possibilitando o entendimento da aplicabilidade desses conceitos. As atividades foram desenvolvidas com os seguintes conceitos: construção de gráfico de setores, regra de três, porcentagem, área de retângulo e círculo, perímetro de retângulo e circunferência. Os pressupostos teóricos para a organização da sequência didática estão fundamentados na tendência metodológica da área de Educação Matemática, a resolução de problemas, tendo o intuito de ser um organizador prévio, pois de acordo com Ausubel (1999, p.155), “Organizadores prévios são materiais introdutórios apresentados antes do material a ser aprendido em si”, assim os organizadores prévios são uma estratégia para manipular a estrutura cognitiva, a fim de facilitar a aprendizagem significativa. De acordo com Pais (2005, p. 102), “Uma sequência didática é formada por um certo número de aulas planejadas e analisadas previamente com a finalidade de observar situações de aprendizagem, envolvendo os conceitos previstos na pesquisa didática”. A aplicação do projeto se deu com 24 alunos da 8ª série do ensino fundamental, no período de 21 a 30 de fevereiro, totalizando 6 períodos de 50 minutos. Como fechamento do projeto, foi criado, junto com os alunos um minidicionário de gírias utilizadas no futebol brasileiro e a leitura de um artigo que descrevia o erro que um árbitro cometeu durante a final do Campeonato Paulista de 1973, na contagem de pênaltis. Os caminhos conclusivos, nessa investigação, apontam para uma possibilidade de estratégia de ensino, que valoriza não apenas adquirir conhecimentos, mas também o desenvolvimento de capacidades, atitudes e valores, relacionando a Matemática com o mundo real, permitindo, assim, que essa disciplina trate de assuntos do cotidiano da sociedade em sala de aula e, ao mesmo tempo, que diferentes conteúdos matemáticos sejam desenvolvidos.

Palavras Chaves: Sequência didática. Resolução de problemas. Futebol.

Referências Bibliográficas

- PAIS, Luiz Carlos. **Didática da Matemática:** uma análise da influência francesa. 2.ed. Belo Horizonte: Autêntica, 2005.
- MORGADO, Lenir; SEYSSEL, Eliane; SIMÕES, Luis Fábio. **Série Link da Solução:** Matemática 7ª. São Paulo: Escala Educacional, 2005.
- MOREIRA, Marco Antônio. **Teorias de Aprendizagem.** São Paulo: EPU, 1999.

¹ Mestre em Ensino de Ciências e Matemática pela ULBRA. Professora na Escola ULBRA São Marcos. vivianeruppenthal@hotmail.com