

# Reforma de la Educación Matemática y perspectiva de la praxis en Costa Rica

## Angel Ruiz

Presidente, Comité Interamericano de Educación Matemática CIAEM.

Vicepresidente, International Commission on Mathematical Instruction ICMI.

Director, Centro de Investigación y Formación en Educación Matemática

<http://angelruizz.com>

[ruizz.angel@gmail.com](mailto:ruizz.angel@gmail.com)

## Resumen

El 21 de mayo del 2012 el Consejo Superior de Educación de Costa Rica aprobó nuevos programas de Matemáticas, que modificaron programas elaborados en lo esencial en 1995-96, que habían sufrido algunos pequeños cambios en los años 2001 y 2005. Los nuevos programas empezaron a instalarse en el 2013 en un proceso gradual para toda la educación preuniversitaria de Costa Rica que tomará 4 años. Este currículo asume como enfoque principal la construcción de capacidades cognitivas superiores por medio de la resolución de problemas con especial énfasis en contextos reales. Esta se entiende como una estrategia pedagógica: un cambio de paradigma educativo en el país. Este currículo aunque incluye de una manera consistente habilidades por áreas matemáticas y competencias transversales, no es un currículo organizado por competencias. Su base son las áreas matemáticas. Se subraya una estrategia para la mediación pedagógica. En la fundamentación de estos programas se encuentra influencia de algunas experiencias e investigaciones dentro de la educación matemática: la lección japonesa y la teoría de situaciones didáctica de la escuela francesa, la educación matemática realista holandesa, el marco teórico de PISA de la OECD, y también ideas presentes en los estándares y principios de la NCTM. Se trata sin embargo de un planteamiento curricular original.

La implementación de los nuevos programas se ha visto acompañada por acciones de formación continua que usan tecnologías diversas: cursos bimodales (con base en la plataforma Moodle y herramientas como eXe Learning, y el estándar *Sharable Content Object Reference Model SCORM*), cursos virtuales (con el enfoque de los *Massive Open Online Courses MOOC*) y una comunidad virtual (con la plataforma Drupal).

Más que un diseño curricular y su implementación el proceso que se ha desarrollado debe verse como una verdadera reforma de la enseñanza de las matemáticas en este país. En el diseño e implementación curricular se identifica una aproximación teórica que los autores llaman *Perspectiva de la praxis*.