

# VI Congresso Internacional de Ensino da Matemática



ULBRA - Canoas - Rio Grande do Sul - Brasil

16, 17 e 18 de outubro de 2013

Relato de Experiência



## A INDISSOCIABILIDADE ENTRE O ENSINO A PESQUISA E A EXTENSÃO: PRÉ-VESTIBULAR E A RESPONSABILIDADE SOCIAL

Renata Camacho Bezerra<sup>1</sup>

José Ricardo Souza<sup>2</sup>

Kelly Roberta Mazzutti Lubeck<sup>3</sup>

**RESUMO:** O presente relato, A INDISSOCIABILIDADE ENTRE O ENSINO A PESQUISA E A EXTENSÃO: PRÉ-VESTIBULAR E A RESPONSABILIDADE SOCIAL apresenta o projeto de extensão “Curso Pré-Vestibular” que funciona desde 2005 na Universidade Estadual do Oeste do Paraná – UNIOESTE Campus de Foz do Iguaçu, com o intuito de preparar alunos carentes da rede pública de ensino que tenham boas notas e que pretendem prestar o vestibular na UNIOESTE. Através deste trabalho procuramos aumentar as condições de enfrentamento do aluno oriundo da escola pública no momento de uma seleção em concurso público como o vestibular e que os acadêmicos da universidade, monitores do projeto, compreendam as dimensões política, social, filosófica e intelectual da prática educativa, ao vivenciarem o trabalho na extensão universitária, além da oportunidade da experiência docente. Participam do projeto, acadêmicos da UNIOESTE, dos cursos de: Enfermagem, Engenharia Elétrica, Engenharia Mecânica, Letras/Espanhol, Letras/Inglês, Matemática, Pedagogia e contamos com a colaboração de acadêmicos da Uniamérica nas disciplinas de História e Geografia e anualmente são ofertadas as disciplinas de Biologia, Espanhol, Filosofia, Física, Geografia, História, Inglês, Literatura, Matemática, Português, Química, Redação e Sociologia.

**PALAVRAS-CHAVES:** Pré Vestibular, Responsabilidade Social, Extensão.

---

<sup>1</sup> Mestre em Educação Matemática. Professora da Universidade Estadual do Oeste do Paraná – UNIOESTE – Campus de Foz do Iguaçu.

<sup>2</sup> Doutor em Educação. Professor da Universidade Estadual do Oeste do Paraná – UNIOESTE – Campus de Foz do Iguaçu.

<sup>3</sup> Doutora em Matemática. Professora da Universidade Estadual do Oeste do Paraná – UNIOESTE – Campus de Foz do Iguaçu.

## 1. INTRODUÇÃO

O Curso Pré-Vestibular nasceu do sonho de transpor os muros acadêmicos e transformar a universidade pública acessível a todos. As dificuldades financeiras enfrentadas pelos alunos da escola pública os impedem de assumirem compromissos com mensalidades de um curso pré-vestibular e assim muitas vezes são diminuídas suas chances de ingressar na universidade pública, por isto, este projeto consiste em realizar um Curso Pré-Vestibular para alunos carentes da escola pública que tenham boas notas e que pretendem prestar o vestibular para a Universidade Estadual do Oeste do Paraná – UNIOESTE, uma universidade pública, *multicampi*, localizada nas regiões Oeste e Sudoeste do Paraná.

Este trabalho tem sido desenvolvido desde 2005 e vem se consolidando como política extensionista na região Oeste do Paraná. Através de reflexões e ações, procuramos aumentar as condições de enfrentamento do aluno oriundo da escola pública no momento de uma seleção em concurso público como o vestibular e que os acadêmicos da universidade, monitores do projeto, compreendam as dimensões política, social, filosófica e intelectual da prática educativa, ao vivenciarem o trabalho na extensão universitária, além da oportunidade da experiência docente.

Os resultados dos vestibulares das universidades públicas não revelam o resgate da dívida social que a sociedade brasileira, ao longo de sua história, contraiu com as classes menos favorecidas. As cotas propostas pelos governos para atender os deficientes, os afrodescendentes e índios, entre outras, têm gerado mais polêmica do que revelado compromisso com as condições de formação e de vida destes indivíduos. A reflexão, sobre esta realidade, tem provocado docentes e acadêmicos da UNIOESTE/Foz e nos feito agir através de ações que contribuam para mudar esta realidade e promover um resgate social desta desigualdade histórica.

Participam do projeto, acadêmicos da UNIOESTE, dos cursos de: Enfermagem, Engenharia Elétrica, Engenharia Mecânica, Letras/Espanhol, Letras/Inglês, Matemática, Pedagogia e contamos com a colaboração de acadêmicos da Uniamérica nas disciplinas de História e Geografia.

A seleção dos Monitores é realizada pelos professores orientadores de cada disciplina através de prova escrita ou prova didática ou análise de currículo. O monitor recebe uma ajuda de custo que tem como objetivo custear as despesas com transporte e alimentação

durante o pré-vestibular. O subsídio é fornecido pela Fundação Parque Tecnológico de ITAIPU – FPTI através de convênio próprio com a universidade e gerenciado pelo Instituto de Tecnologia Aplicada e Inovação – ITAI.

As apostilas das disciplinas utilizadas no curso foram elaboradas pelos monitores, baseadas em provas de vestibulares da UNIOESTE e de outras Instituições de Ensino Superior da Rede Pública, sob a supervisão dos docentes da UNIOESTE e sua impressão financiada pelo FPTI.

Através deste projeto unimos um grupo grande de pessoas na luta pela democratização do acesso ao ensino superior. E isso sem dúvida ao longo dos anos vem se caracterizando como um movimento social, em busca de um projeto de sociedade mais justa.

O Curso Pré-Vestibular ao longo dos últimos sete anos sofreu alterações e reformulações, mas nossos objetivos tem sido sempre o de construir uma ação conjunta entre comunidade acadêmica e comunidade externa para a superação das dificuldades impostas aos cidadãos, especialmente quanto à formação escolar. E ainda, o de preparar acadêmicos oriundos das licenciaturas, preferencialmente, e dos bacharelados, esporadicamente, para ministrarem aulas no Curso Pré-Vestibular da UNIOESTE/Foz; fazer com que os participantes tenham como premissa o comprometimento com questões sociais, além é claro de um posicionamento que defenda o ensino público, gratuito e de qualidade; preparar alunos oriundos do ensino público para o Concurso Vestibular da UNIOESTE e; ampliar os horizontes e a visão de mundo dos acadêmicos da UNIOESTE.

O projeto vem atender em especial alunos da rede pública de ensino, promovendo o desenvolvimento social dos mesmos, com a expectativa de ingressar em curso superior terão maiores oportunidade no mercado de trabalho, e dessa forma estaremos contribuindo para promover o desenvolvimento regional e social.

## **2. CARACTERIZANDO O CURSO PRÉ-VESTIBULAR**

Ao longo dos últimos sete anos o curso foi se construindo e (re) construindo a cada edição e a cada novo colaborador que incluía sugestões, adaptações e modificações. De forma a realizar um resgate histórico e conservar a história deste projeto que vem apresentando resultados e aproximando a universidade pública da comunidade, faremos um relato do curso em cada um dos anos, do período de 2005 a 2012, de forma que possamos analisar as alterações ocorridas, bem como, avaliar os avanços da proposta.

Em 2005, o curso aconteceu aos sábados em período integral, foram ofertadas 11 disciplinas sendo elas: Biologia, Espanhol, Física, Geografia, História, Inglês, Literatura, Português, Química, Matemática, Redação o número de vagas foi de 120, tivemos 84 concluintes e 19 aprovados no vestibular da UNIOESTE. Os monitores tiveram ajuda de custo por dois meses financiado pelo ITAI. Para ser selecionado o aluno tinha que ter boas notas e renda *per capita* de até R\$ 300,00 (Trezentos Reais).

Em 2006, o curso aconteceu aos sábados em período integral, foram ofertadas 11 disciplinas. O número de vagas foi de 120, tivemos 96 concluintes e 18 aprovados no vestibular da UNIOESTE. O aluno para ser selecionado tinha que ter boas notas e renda *per capita* de até R\$ 300,00 (Trezentos Reais).

Em 2007, o curso aconteceu aos sábados em período integral, o número de vagas foi de 200, tivemos 668 pessoas concorrendo às vagas, sendo realizado um processo seletivo através de prova de redação, português e matemática. Dos que entraram no curso 77 concluíram e 20 foram aprovados no vestibular da UNIOESTE. Neste ano foram ofertadas 11 disciplinas.

Em 2008, o curso aconteceu aos sábados em período integral, neste ano tivemos treze disciplinas sendo elas: Biologia, Espanhol, Filosofia, Física, Geografia, História, Inglês, Literatura, Matemática, Português, Química, Redação e Sociologia. Foram ofertadas 120 vagas. Os requisitos para participar do curso eram basicamente ter concluído ou estar cursando o último ano do ensino médio da rede pública, ter renda *per capita* de até R\$ 300,00 (Trezentos Reais) e obter a aprovação na prova de nivelamento. O número de concluintes foi de 95 e o de aprovados no vestibular da UNIOESTE foi de 28.

Em 2009, o curso aconteceu aos sábados em período integral, foram ofertadas treze disciplinas. O curso ofertou 160 vagas sendo. Os alunos foram selecionados pelas escolas públicas de Foz do Iguaçu a partir dos requisitos estabelecidos pela UNIOESTE (estar cursando o último ano do ensino médio da rede pública, ter renda *per capita* até R\$ 500,00 (Quinhentos Reais) e ter boas notas em todas as disciplinas). O número de concluintes foi de 124 e o de aprovados no vestibular da UNIOESTE foi de 31.

Em 2010, o curso aconteceu aos sábados em período integral, foram ofertadas treze disciplinas. Neste ano o curso ofertou 120 vagas. Os alunos foram selecionados pelas escolas públicas de Foz do Iguaçu a partir dos requisitos estabelecidos pela UNIOESTE (estar

cursando o último ano do ensino médio da rede pública, ter renda per capita até R\$ 500,00 (Quinhentos Reais) e ter boas notas em todas as disciplinas), sendo o diretor de cada colégio responsável por realizar a seleção. O número de concluintes foi de 80 e o de aprovados no vestibular da UNIOESTE foi de 20.

Em 2011, o curso aconteceu aos sábados em período integral, foram ofertadas treze disciplinas. Neste ano tivemos a oferta de 120 vagas. Os alunos foram selecionados pelas escolas públicas de Foz do Iguaçu a partir dos requisitos estabelecidos pela UNIOESTE (estar cursando o último ano do ensino médio da rede pública, ter renda per capita até R\$ 500,00 (Quinhentos Reais) e ter boas notas em todas as disciplinas). O número de concluintes foi de 67 e o de aprovados no vestibular da UNIOESTE foi de 14.

Em 2012, o curso aconteceu aos sábados no período da tarde, foram ofertadas treze disciplinas. Foram ofertadas 120 vagas. Os alunos foram selecionados através de uma prova de nivelamento que envolveu conhecimentos de Matemática e Português. Ao ser aprovado o aluno deveria estar cursando o último ano do ensino médio da rede pública, ter renda per capita até R\$ 500,00 (Quinhentos Reais) e ter boas notas em todas as disciplinas. O número de concluintes foi de 90 e o de aprovados no vestibular da UNIOESTE foi de 22.

### 3. DISCUTINDO OS DADOS

Em resumo temos:

<b>Ano</b>	<b>Número de Ingressantes</b>	<b>Número de Concluintes</b>	<b>Aprovados no Vestibular da UNIOESTE</b>	<b>Valor Investido</b>
2005	120	84	19	R\$ 4800,00
2006	120	96	18	R\$ 12.000,00
2007	200	77	20	R\$ 68.000,00
2008	120	95	28	R\$ 40.000,00
2009	160	124	31	R\$ 63.754,00
2010	120	80	20	R\$ 54.185,58
2011	120	67	14	R\$ 39.496,85
2012	120	90	22	R\$ 57.630,95

O número de desistências, após uma pesquisa empírica, pudemos constatar que se deu por diversos fatores, dentre eles, pela dificuldade para custear os passes do ônibus e a

alimentação já que o curso é integral no sábado; por ter encontrado emprego temporário e; por não conseguir acompanhar as aulas.

Diante desse panorama, várias ações foram tomadas de forma a permitir que esse quadro fosse revertido. Dentre as ações estão a de começar o curso antes da metade do ano e fazê-lo apenas a tarde; fornecer lanche aos alunos e; a contratação de uma estagiária para monitorar os alunos e auxiliá-los quando necessário marcando aulas em contra turnos.

O número de aprovados se alterou de ano a ano, não sendo possível concluir o motivo, no entanto, percebe-se que a dedicação dos alunos é um componente fundamental para o sucesso no processo do Vestibular. É visível também o crescimento de aporte financeiro que o curso conquistou através dos resultados alcançados.

É difícil dimensionar em números e palavras todos os resultados que o curso pré-vestibular tem alcançado. Muitos acadêmicos decidiram pelo magistério ao participar do projeto e se engajaram em muitos outros projetos de extensão e pesquisa ao compreenderem a dimensão social e política que a Universidade Pública deve assumir.

O Curso aproximou consideravelmente a comunidade acadêmica e a comunidade externa transpondo os muros acadêmicos e fazendo com que a universidade pública cumpra com seu papel social nas mais diversas dimensões.

#### **4. ALGUMAS CONSIDERAÇÕES**

O Curso Pré-Vestibular ainda está em construção, não é um projeto pronto e acabado, pela sua própria dinâmica ele se adapta as necessidades e as possibilidades de uma universidade pública.

Ao longo dos anos o ITAI e a FPTI tem sido dois parceiros estratégicos e o montante investido no curso tem aumentado consideravelmente.

É um projeto que aproxima a comunidade acadêmica e a comunidade externa, que cumpre com o papel social da universidade pública tanto internamente como externamente.

Ainda há muito por fazer e o curso Pré-Vestibular não atende a toda a demanda, mas auxilia a universidade pública e seus membros a cumprir com sua responsabilidade social.

Os resultados ao longo dos anos tem mostrado o comprometimento dos envolvidos (docentes, discentes, alunos). O curso tem por objetivo auxiliar e potencializar os alunos

carentes oriundos da escola pública no enfrentamento de um concurso público como o vestibular.

As contribuições não são apenas para os alunos da rede pública, mas também para os monitores que participam do projeto. Estes acadêmicos oriundos de licenciaturas e bacharelados tem a oportunidade de vivenciar a docência. Através do Curso pré-vestibular tivemos muitos outros projetos de extensão sendo criados, como também projetos de pesquisa. Vários alunos utilizaram o espaço do curso para elaboração de seus Trabalhos Conclusivos de Curso – TCC ou monografias.

É difícil dimensionar o alcance deste projeto, é certo que não temos apenas os aprovados no vestibular como dado positivo. É muito mais que isso!

É um resgate da dívida que temos com a sociedade enquanto membros de uma universidade pública, é a formação pré-serviço de nossos acadêmicos, é o comprometimento de nossos docentes com o projeto, é a articulação entre ensino, pesquisa e extensão, é o vínculo que se estabelece entre universidade e comunidade, enfim, o elo de relações que se estabelece é importante para o fortalecimento das relações, da universidade e da formação de nossos acadêmicos.

O Curso Pré-Vestibular apresenta além de perspectivas para os alunos que desejam prestar o vestibular, possibilidades de engajamento social aos que participam do projeto.

Neste momento ainda de preparar a nova versão do curso estamos realizando uma pesquisa para verificar como estão os alunos que passaram pelo projeto e que foram aprovados no vestibular da UNIOESTE. Buscamos saber quantos já terminaram o seu curso e ainda, sugestões que os mesmos apresentam para o projeto relatado neste artigo.

Há muito por fazer ainda, mas a UNIOESTE Campus de Foz do Iguaçu através de seus colaboradores (docentes e discentes) vem não só transpondo os muros acadêmicos, mas buscando resgatar a dívida social que temos com as camadas menos favorecidas de nossa região.

## **5. REFERÊNCIAS BIBLIOGRÁFICAS**

D'AMBROSIO, U. **Educação Matemática: da teoria à prática**. Campinas: Papyrus, 1996.