

VI Congresso Internacional de Ensino da Matemática



ULBRA - Canoas - Rio Grande do Sul - Brasil
16, 17 e 18 de outubro de 2013

Pôster



A MATEMÁTICA FINANCEIRA NO COTIDIANO

Daniele Galvão Mathias da Costa¹

Josiane Silva Rita²

Daiane Leal da Conceição³

Mariana Basílio⁴

Kelen Terra do Amaral⁵

O presente trabalho trata da aplicação de uma oficina voltada aos estudantes de uma escola pública. Considerando que nosso público alvo são turmas da Educação de Jovens e Adultos do Ensino Médio, elaboramos uma oficina a partir dos conhecimentos que estes alunos já possuem, com o objetivo de estabelecer um caminho mais seguro para construir sua aprendizagem. O foco de estudo será o conteúdo de matemática financeira, basicamente juros simples e compostos, onde se evidenciará a aplicação prática destes conceitos. A oficina foi aplicada no primeiro trimestre de 2013 em uma escola da rede pública que trabalha com a modalidade da EJA, e teve como base a teoria construtivista, cuja proposta, conforme diz o nome, é propiciar aos alunos meios de construir seu próprio conhecimento matemático partindo de suas necessidades e vivências. A maneira como a mesma esta estruturada segue os Parâmetros Curriculares Nacionais (PCNs). Primeiramente fizemos a distribuição de encartes de diferentes lojas; onde os alunos em grupos, através de uma renda mensal familiar no valor de dois salários mínimos, tiveram que planejar compras de produtos, através da pesquisa de preços nos encarte. Em seguida tiveram que divulgar o total da compra, a quantidade de

¹ Aluna de licenciatura em Matemática.Universidade Federal de Pelotas.danimathias9@hotmail.com

² Aluna de licenciatura em Matemática.Universidade Federal de Pelotas.josi_rita@yahoo.com.br

³ Aluna de licenciatura em Matemática.Universidade Federal de Pelotas.daianilealc@hotmail.com

⁴ Aluna de licenciatura em Matemática.Universidade Federal de Pelotas.mariana_silva_basilio@hotmail.com

⁵ Supervisora da escola do Areal.kelenterra@hotmail.com

produto e o prazo de pagamento. Após eles terem esses dados solicitamos que efetuassem os cálculos para encontrar a diferença entre o valor a vista e o valor da mercadoria a prazo. Com esses resultados introduzimos o conceito de juros, explicando que esse valor que eles pagaram a mais na compra a prazo se chama juros e assim fomos passando os demais conceitos de matemática financeiros. Após a compreensão dos conceitos dados, solicitamos que realizassem os cálculos de juros em relação à compra efetuada.

Palavras Chaves: Educação de Jovens e Adultos. Matemática Financeira. Cotidiano.