

VI Congresso Internacional de Ensino da Matemática



ULBRA - Canoas - Rio Grande do Sul - Brasil

16, 17 e 18 de outubro de 2013

Pôster



MODELAGEM MATEMÁTICA COMO ESTRATÉGIA DE ENSINO/APRENDIZAGEM: UM ESTUDO DE CASO DO CAMPUS CAMPO NOVO DO PARECIS – MT

Márcio Tadeu Vione¹

RESUMO: Os estudos de caso como investigações em educação matemática vêm recebendo uma assinalável popularidade devida suas potencialidades e por utilizar uma orientação teórica bem definida, além de seguir uma perspectiva global, completa e coerente do objeto estudado. Esta pesquisa qualitativa apresenta a utilização da modelagem matemática como metodologia de ensino da matemática, trabalhada com as duas primeiras séries do ensino médio do IFMT- *Campus* Campo Novo do Parecis. Este estudo de caso visa conhecer em profundidade os “comos” e os “porquês” da aprendizagem dos conceitos matemáticos, além das qualidades específicas e essenciais de um estudo de casos múltiplos, situação esta explorada nas turmas de ensino médio.

Palavras chaves: Modelagem Matemática. Estudo de Caso. Educação Matemática.

REFERÊNCIAS BIBLIOGRÁFICAS

BASSANEZI, R.C. *Ensino – aprendizagem com modelagem matemática – uma nova estratégia*. São Paulo: Contexto. 2002.

BIEMBENGUT, M. S. *Modelagem matemática & implicações no ensino-aprendizagem de matemática*, Editora FURB, 1999.

BIEMBENGUT, M. S.; HEIN, N. *Modelagem matemática no ensino*. São Paulo: Contexto, 2011.

BIGATON, A. L. W. *Gestão estratégica da informação nas pequenas empresas: estudo comparativo de casos em empresas do setor industrial de São José do Rio Preto*. Dissertação (Mestrado), Escola de Engenharia de São Carlos, Universidade de São Paulo, São Carlos, 2005.

CERVO, A. L.; BERVIAN, P. A. *Metodologia científica*. São Paulo: Prentice Hall 2002.

COME, G. *Contribuição ao estudo da implementação de data warehousing: um caso no setor de telecomunicação*. 133p. Dissertação (mestrado) faculdade de economia, Administração e Contabilidade, U.S.P., São Paulo. 2001.

¹ Mestre em Modelagem Matemática. IFMT- *Campus* Campo Novo do Parecis. mtvione@gmail.com

D'AMBRÓSIO, U. (1993). Etnomatemática: um programa. **Educação matemática em revista**, São Paulo, n.1, abr. 1993.

FURASTÉ, P.A. *Normas técnicas para trabalhos científicos: explicitação das normas da ABNT*. Porto Alegre: Dáctilo-Plus, 2011.

GIL, A.C. *Estudo de caso*. São Paulo: Atlas, 2009.

GIL, A.C. *Como elaborar projetos de pesquisa*. São Paulo: Atlas, 2010.

GODOY, A.S. (1995). *Introdução à pesquisa qualitativa e suas possibilidades*. Revista de administração de empresa (RAE/ FCV), São Paulo: EAESP/FGV, v. 35, n.2, p. 57-63, mar./abr.

MARCONI, M. A.; LAKATOS, E.M. *Fundamentos de metodologia científica*: São Paulo: Atlas, 2011.

MEYER, J.F.C.A. *Modelagem matemática: do fazer ao pensar*. Anais VI ENEM – Encontro Nacional de Educação Matemática. São Leopoldo RS, p. 67-70 1998.

MIGLIOLI, A. M. *Tomada de decisão na pequena empresa: estudo de multi-caso sobre utilização de ferramentas informatizadas de apoio à decisão*. Dissertação (mestrado). Escola de Engenharia de São Carlos, Universidade de São Paulo, São Carlos SP, 2006.

TAFNER, M. A.; TAFNER J.; FISCHER, J. *Metodologia do trabalho acadêmico*. Curitiba: Juruá, 1999.

TRIVIÑOS, A. N. S. *Introdução à pesquisa em ciências sociais: a pesquisa qualitativa em educação*. São Paulo: Atlas, 1992.

YIN, R.K. *Estudo de caso: planejamento e métodos*. Porto Alegre: Bookmam, 2010.