



Transição para o Ensino Superior a Distância: A disciplina de Pré-Cálculo em um Curso de Engenharia de Produção

Tiago de Freitas Tavares¹

Educação Matemática, Tecnologias Informáticas e Educação a Distância

Este trabalho é parte de uma pesquisa em andamento no Programa de Pós-Graduação em Ensino de Matemática da Universidade Federal do Rio de Janeiro, voltada para a Transição do Ensino Médio para o Ensino Superior a Distância. O contexto é o de uma disciplina de Pré-Cálculo do curso de Engenharia de Produção da Fundação Centro de Ciências e Educação Superior a Distância do Estado do Rio de Janeiro (CECIERJ), oferecido através do Consórcio Centro de Educação Superior a Distância do Estado do Rio de Janeiro (CEDERJ). O objetivo da pesquisa, de cunho exploratório, é conhecer as dificuldades matemáticas encontradas por alunos recém-ingressos na disciplina de Pré-Cálculo. Justifica-se pela importância da oferta do curso e pela evasão e alto índice de reprovações que acontecem nessa disciplina, que busca apoiar os alunos ingressantes em sua transição para o ensino superior. A disciplina é oferecida em 8 polos no Estado do Rio de Janeiro, e organiza-se em 32 aulas utilizando a plataforma moodle, fórum de discussão online sob responsabilidade de tutores, prevendo avaliações a distância e avaliações presenciais realizadas em cada polo com a presença de tutores. Os participantes serão alunos matriculados na disciplina que permitirem o acesso às suas avaliações escritas, para desenvolvimento de análise de conteúdo (BARDIN, 2011) e de erros (CURY, 2013). Adoto como referências teóricas as pesquisas sobre transição do Ensino Médio para o Ensino Superior desenvolvidas no campo da educação matemática no país, incluindo Nasser (2009) e Palis (1995; 2010) e por apresentarem resultados sobre as dificuldades dos alunos em cursos de Cálculo, mesmo que na modalidade presencial, tendo como amparo metodológico a análise de erros (CURY, 2013). A expectativa é a de que o conhecimento e a análise dos erros presentes nas avaliações escritas em tal disciplina introdutória do curso possa contribuir para a melhoria de ambos.

Palavras Chaves: Educação a Distância. Transição para o Ensino Superior. Pré-Cálculo

Referências

- BARDIN, L. Análise de conteúdo. São Paulo : Ed. 70, 2011. 276 p.
- CURY, H. **Análise de erros**. O que podemos aprender com as respostas dos alunos. Ed. 2. Belo Horizonte. Autêntica, 2013. 116p.
- NASSER, L. Uma pesquisa sobre o desempenho de alunos de Cálculo no traçado de gráficos. In: Frota, M.C.R. e Nasser, L (org.). **Educação Matemática no Ensino Superior**: pesquisas e debates, p. 43-58. SBEM, 2009.
- PALIS, G.L.R. Computadores em Cálculo – Uma alternativa que não se justifica por si mesma. **Temas & Debates, O ensino de Cálculo**, SBEM, Ano VIII, n. 5, 1995.

¹ Mestrando em Ensino de Matemática. Universidade Federal do Rio de Janeiro. tft_1991@hotmail.com

PALIS, G. **A transição do Ensino Médio para o Ensino Superior**. Anais do X Encontro Nacional de Educação Matemática (em CD). Salvador, BA, 2010.