



PROJETO DE EXTENSÃO E A DIVERSIDADE: A PARTICIPAÇÃO DE ALUNOS COM DEFICIÊNCIA VISUAL

Vanessa Lucena Camargo de Almeida Klaus¹

Educação Matemática e Inclusão

Resumo: Este pôster apresenta alguns resultados do projeto de extensão da Universidade Estadual do Oeste do Paraná, campus de Foz do Iguaçu, sob o título “Conhecendo a Matemática por meio de atividades lúdicas”, cujo objetivo é desenvolver conteúdos de Matemática voltados para o 8º e 9º ano do ensino fundamental do Colégio Estadual do Campo Pedro Américo da cidade de Serranópolis do Iguaçu, Pr. As ações educativas do projeto envolvem a utilização de jogos, dinâmicas, entre outros, de maneira a favorecer o pensar dos alunos sobre o conteúdo explorado e a escolha que fazem para resolver alguma situação problema, desenvolvendo neles a tomada de decisão e a interação social. Este acontece em contra turno e é composto por um docente do curso de Licenciatura em Matemática (coordenadora), duas professoras da educação básica (uma pedagoga e uma professora de Matemática), 12 alunos do 8º ano e 7 alunos do 9º ano do ensino fundamental. Dentre os alunos, dois possuem deficiência visual, um cego e um com baixa visão. Ambos os alunos têm mostrado no desenvolvimento das atividades habilidades e competências, juntamente com a participação de colegas visto que as atividades são realizadas em grupos, e costumam sempre dar um encaminhamento de solução. Contudo, quando as atividades são de interação social, o aluno que possui baixa visão, devido à sua grande timidez, quase sempre se recusa a participar. Percebe-se neste movimento de formação que ocorre durante o projeto, que o desafio de planejar ações e atividades que favoreçam a inclusão no processo de conhecer a matemática através do lúdico tem beneficiado a todos, pois evidencia-se que a participação deles melhora a prática docente, consequentemente, a aprendizagem de todos os alunos.

Palavras Chaves: Educação Matemática. Educação Básica. Projeto de extensão. Deficiência visual.

Referências

CARVALHO, J. M. **Possibilidades de trabalho com a diversidade em sala de aula.** jan. 2012. Disponível em: <<http://www.educacaopublica.rj.gov.br/biblioteca/educacao/0315.html>>. Acesso em: 05 jun. 2017.

HEHIR, T.; PASCUCCI S.; PASCUCCI, E. **Os benefícios da educação inclusiva para os estudantes com e sem deficiência.** Instituto Alana e ABT Associates, 2016. Disponível em: <alana.org.br/wp-content/uploads/2016/11/Os_Beneficios_da_Ed_Inclusiva_final.pdf>. Acesso em: 05 jun. 2017.

MACEDO, L. de; PETTY, A. L. S.; PASSOS, N. C. **Aprender com jogos e situações-problema.** Porto Alegre, RS: Artmed, 2000.

SMOLE, K. S.; DINIZ, M. I. e MILANI, E. **Cadernos de Mathema – jogos de matemática de 6º a 9º ano do Ensino Fundamental.** Porto Alegre. Artmed, 2007.

¹ Mestre. Universidade Estadual do Oeste do Paraná – Unioeste, campus de Foz do Iguaçu. Vanessa.Almeida3@unioeste.br.