



VII CONGRESSO INTERNACIONAL DE ENSINO DA MATEMÁTICA

ULBRA – Canoas – Rio Grande do Sul – Brasil.

04, 05, 06 e 07 de outubro de 2017

Pôster

O LABORATÓRIO DE MATEMÁTICA NO PROCESSO DE ENSINO, APRENDIZAGEM E FORMAÇÃO DOS PROFESSORES NO IFFLUMINENSE CAMPUS CAMPOS CENTRO

Adriele Cabral de Oliveira¹

Lívia Azelman de Faria Abreu²

Poliana Figueiredo Cardoso Rodrigues³

Vanice da Silva Freitas Vieira⁴

Formação de Professores que Ensinam Matemática

Resumo: Ao analisar a história do Ensino da Matemática, observa-se que sempre foi baseada em repetição, memorização, de tal forma que o aluno era estimulado a decorar, não compreendendo o processo. Porém, com avanço de recursos e metodologias que auxiliam o processo de ensino e aprendizagem, observa-se que os professores estão mais preocupados com a forma de ensinar contribuindo com a aprendizagem dos alunos. Desta forma, o laboratório de matemática se configura como um “ambiente de recursos pedagógicos que permitam aos professores elaborar e estruturar procedimentos metodológicos úteis, capazes de tornarem a prática docente eficaz na compreensão dos princípios básicos matemáticos, que envolvem o ensino-aprendizagem” (SILVA e SILVA, 2004, p. 02). Visando contribuir com novas possibilidades no ensino e aprendizagem de matemática, os materiais concretos permitem mostrar ao aluno uma maneira mais fácil e palpável para se aprender matemática e como esta faz parte do nosso cotidiano. Antonio e Andrade (2008, p. 03) relatam que “Estudos antigos e recentes nos mostram que a manipulação de materiais e o uso de jogos, quando bem planejada se caracteriza uma indispensável estratégia para o desenvolvimento de habilidades como observação, análise, levantamento de hipóteses, reflexão, tomada de decisão, argumentação e organização”. Diante do exposto, esse trabalho tem como objetivo discutir novas possibilidades no ensino da matemática, mostrando que por meio da utilização de materiais concretos atrelados a propostas metodológicas desenvolvidas no Laboratório de Ensino e Aprendizagem de Matemática (LEAMAT) do Instituto Federal Fluminense *campus* Campos Centro, pode-se contribuir com o ensino e aprendizagem de Matemática, bem como auxiliar na formação inicial dos alunos da Licenciatura em Matemática. Assim sendo, o IFFluminense, por meio do LEAMAT, preocupa-se com a formação dos professores buscando indicar possíveis caminhos para a construção do conhecimento matemático, rompendo mais um desafio.

Palavras Chaves: Laboratório de Matemática. Material Concreto. Ensino e Aprendizagem. Formação de Professores.

¹ Licencianda em Matemática. Instituto Federal Fluminense. Adrielecabral100@gmail.com

² Mestrado Profissional em Matemática. Instituto Federal Fluminense. livia.abreu@iff.edu.br

³ Mestrado em Engenharia de Produção. Instituto Federal Fluminense. poliana.rodriques@iff.edu.br

⁴ Doutorado em Ensino de Ciências e Matemática. Instituto Federal Fluminense. vfreytas@iff.edu.br