



VII CONGRESSO INTERNACIONAL DE ENSINO DA MATEMÁTICA

ULBRA – Canoas – Rio Grande do Sul – Brasil.

04, 05, 06 e 07 de outubro de 2017

FORMAÇÃO INICIAL DE PROFESSORES DE MATEMÁTICA E A INCLUSÃO DE DEFICIENTES VISUAIS

Daniele Amaral¹

Débora Pereira Laurino²

Educação Matemática e Inclusão

O presente trabalho discute sobre a formação inicial de professores de Matemática no que se refere à inclusão de deficientes visuais balizado em trabalhos já publicados e na análise dos quadros de sequência lógica de cinco cursos de Licenciatura em Matemática das Universidades Federais do Rio Grande do Sul. Com base na grade curricular da Unipampa – Campus Bagé, que subdivide componentes curriculares do QSL em 5 categorias: núcleo básico, ensino de matemática, específicos, educação e optativos, agrupamos os componentes curriculares dos demais quadros, para tanto foi necessário buscar as ementas desses nos projetos pedagógicos dos cursos. Observamos que existe uma grande ênfase em conteúdos específicos que não tem relação com os que são ensinados na educação básica, e também poucas disciplinas pedagógicas que preparam o professor para atender estudantes com necessidades específicas. A Lei de Diretrizes e Base (1996) salienta a educação especial, como uma modalidade de educação escolar, oferecida a educandos com deficiências, transtornos globais do desenvolvimento e altas habilidades ou superdotação, preferencialmente na rede regular de ensino, mas existe um descompasso entre a lei e a formação de professores. No caso particular da formação de professores de Matemática para ensino de deficientes visuais para ser possível incluir esses estudantes no ensino regular os professores precisariam conhecer e saber utilizar materiais específicos, que possibilitem a compreensão de conceitos, bem como, compreender como esses percebem, e lêem o espaço. Acreditamos que a formação inicial do educador matemático deve estar dirigida nos princípios básicos da educação, dispostos na LDB, dando-lhe mecanismos suficientes para atuar amplamente na carreira profissional.

Palavras Chaves: Inclusão. Educação Matemática. Recursos.

Referências Bibliográficas

BRASIL. Lei nº 9.394 de 20 de Dezembro de 1996. Estabelece as diretrizes e bases da educação nacional.

¹Licenciando em Matemática. Universidade Federal do Rio Grande. danieleara14@gmail.com

²Doutora em Informática na Educação. Universidade Federal do Rio Grande. deboralaurino@vetorial.net