



## POSSÍVEIS ARTICULAÇÕES E CONTRIBUIÇÕES DA PLATAFORMA MOODLE PARA A FORMAÇÃO DE PROFESSORES DE MATEMÁTICA

Liliane de Oliveira Souza<sup>1</sup>

Cláudio Roberto Machado Benite<sup>2</sup>

**Educação Matemática, Tecnologias Informáticas e Educação a Distância.**

### Resumo

Diante o crescimento exponencial da tecnologia nas atividades cotidianas, cabe aos professores vislumbrarem a possibilidade de envolvê-las em suas aulas. Com etapas da pesquisa participante, esta investigação traz o estudo de uma proposta de formação de professores referente ao uso das TIC no ensino de matemática, no formato presencial e virtual. Participaram da pesquisa alunos do curso de Licenciatura Plena em Matemática da Universidade Estadual de Goiás/Campus Cora Coralina. A proposta de formação pautada no uso das TIC nas aulas de Matemática foi desenvolvida na disciplina de Mídias Digitais em Educação Matemática (anual e presencial), ministrada pela professora-pesquisadora. Foi usado um espaço formativo de discussão complementar a disciplina de Mídias Digitais em Educação Matemática, o *Modular Object Oriented Dynamic Learning* (Moodle). O Moodle foi utilizado pela professora para a realização de trabalho complementar a disciplina e é um sistema destinado à comunicação online disponibilizado pela Universidade tendo como objetivo auxiliar educadores na criação de cursos *online* (BENITE, 2001). Estes Sistemas de Gerenciamento de Aprendizagem (SGA) também são denominados Ambientes Virtuais de Aprendizagem (AVA). De acordo com Sartori e Roesler (2004) os AVA são considerados instrumentos de comunicação entre professores e alunos, permitem acesso aos conteúdos e estão em consonância com as características da cibercultura. Os momentos de discussões teóricas e práticas presenciais da disciplina e no ambiente virtual, proporcionaram aos licenciandos condições de planejarem, elaborarem e aplicarem um objeto virtual de aprendizagem (OVA) nas escolas campo da Cidade de Goiás, Go. Logo, o objetivo deste é ressaltar a contribuição da plataforma Moodle como um ambiente formativo de discussão para o processo de formação inicial destes indivíduos. Este permitiu a realização de discussões e contribuições a partir de uma relação dialógica entre licenciando-licenciando e licenciando-professora formadora. A relação teoria-prática foi discutida nos fóruns permitindo assim que os sujeitos pesquisados estabelecessem relações entre as leituras realizadas e as discussões em sala de aula (teoria) com a elaboração do OVA e seu uso nas aulas (prática).

**Palavras-chave:** TIC, Formação de professores, Ambiente Virtual de Aprendizagem.

### Referências

- BENITE, Cláudio Roberto Machado. **Formação do Professor e Docência em Química em Rede Social:** Estudos sobre inclusão escolar e o pensar comunicativo. Doutorado Multiinstitucional em Química: UFGoiás - Goiânia, 2001.
- BORBA, Marcelo de Carvalho; PENTEADO, Miriam Godoy. **Informática e Educação Matemática.** 5ª edição. Belo Horizonte: Editora Autêntica, 2012.
- SARTORI, A. S.; ROESLER, J. **Imagens digitais, cibercultura e design em EAD.** III Simpósio: Falando em EAD. PUC/ SP: 2014.

---

<sup>1</sup> Mestre. Docente na Universidade Estadual de Goiás/ Matemática. [lilinda\\_souza@hotmail.com](mailto:lilinda_souza@hotmail.com)

<sup>2</sup> Doutor. Docente na Universidade Federal de Goiás/ IQ. [claudiobenite@ufg.com](mailto:claudiobenite@ufg.com)