



TANGRAM E FRAÇÕES: EXPERIÊNCIAS DE APRENDIZAGEM

Luciana Del Castanhel Peron¹

Educação Matemática nos Anos Finais do Ensino Fundamental

O presente resumo refere-se a um trabalho desenvolvido por uma professora na cidade de Foz do Iguaçu, em uma turma de sexto ano do ensino fundamental da rede pública do estado do Paraná. A turma escolhida para o desenvolvimento do trabalho é formado por vinte alunos, esse número devido a matrícula de um aluno com autismo clássico, pois geralmente neste colégio as turmas possuem em média trinta e cinco alunos. Além do aluno citado a turma possui sete alunos que frequentam a sala de recurso devido as várias dificuldades intelectuais e cognitivas que apresentam. O índice de alunos na turma que acumulam reprovações no sexto ano é de cinquenta e seis por cento. Tal realidade influencia muito no desenvolvimento das atividades propostas, geralmente não fazem devido a defasagem de conteúdos e falta de motivação e baixa autoestima. A proposta de trabalho com o Tangram funcionou como motivador devido a ludicidade do material. Iniciamos com a história da origem do Tangram, após a leitura fizemos a interpretação teatral, depois construímos o Tangram, sem utilizarmos tesoura ou régua apenas com dobradura, fizemos a construção de figuras usando as peças do Tangram e por fim fizemos o estudo matemático das peças trabalhando com equivalência de frações e também operações de frações. A participação foi satisfatória e os alunos fizeram todas as atividades propostas, na parte da construção dos conceitos matemáticos preteridos também obtivemos um rendimento dentro do esperado. Tivemos momentos de total concentração e de construção de conhecimento o que era muito raro acontecer durante as aulas anteriores.

Palavras Chaves: Tangram. Ensino. Matemática

Referencias

NOT, Louis. **Ensinando a aprender:** elementos de psicodidática geral. Tradução Carmem Sylvia Guedes, Cláudia Signorini. São Paulo: Summus, 1993.

PEREZ. G. Prática reflexiva do professor de matemática. In: BICUDO, M. A. V.; BORBA, M. C. **Educação matemática: pesquisa em movimento.** São Paulo: Cortez, 2004. p. 250-263

SMOLE, K. S., DINIZ, M. I., CÂNDIDO, P. **Cadernos do Mathema.** Jogos de Matemática de 1º a 5º ano. Porto Alegre: Artmed, 2007.

SMOLE, K. S., DINIZ, M. I., MILANI, E. **Cadernos do Mathema.** Jogos de Matemática de 6º a 9º ano. Porto Alegre: Artmed, 2007.

SOARES, E. S. **Ensinar Matemática:** desafios e possibilidades. Belo Horizonte: Dimensão, 2009.

SOUZA, J. R. (organizador). **Atividades Matemáticas na formação de professores:** o lúdico como estratégia de ensino – aprendizagem. Foz do Iguaçu: 2011

TARDIFF, M; LESSARD, C.; LAHAYE, L. Os professores face ao saber; esboço de uma problemática do saber docente. **Teoria e Educação**, n.4, p. 2125-233, 1991

¹ Doutoranda. Unioeste/Foz do Iguaçu. lucianaperon@hotmail.com