



JOGOS PARA O ENSINO FUNDAMENTAL DE MATEMÁTICA: UMA EXPERIÊNCIA NO ÂMBITO DA INICIAÇÃO À DOCÊNCIA

Pedro Noqueira de Marins¹

Ana Carolina Ferreira Rangel²

Giane dos Santos Oliveira Silva³

Luiza Vasconcelos Coimbra⁴

Educação Matemática nos Anos Finais do Ensino Fundamental

Resumo: A fim de promover a ascensão do conhecimento escolar por parte dos alunos pensando em novas metodologias, um destaque de grande ascensão é o uso de jogos em sala de aula. Segundo os PCN, o jogo é um recurso potencial para ser utilizado nas aulas de matemática. O uso de tal recurso pode tornar o ensino uma atividade mais atrativa e prazerosa. O uso de jogos podem simular situações-problema, possibilitando que aluno, mesmo perante os erros, busque melhores estratégias a fim de resolvê-los. Dentre algumas vantagens ao usar jogos em sala de aula, Grandó (2004) destaca a potencialidade que este recurso tem em possibilitar uma ressignificação de conceitos já aprendidos de maneira motivadora para o aluno, além de proporcionar uma ótima oportunidade de estreitar os caminhos do ensino-aprendizagem no Ensino Fundamental II. Assim, pensando na possibilidade do uso deste recurso no ensino fundamental de matemática foi produzido no âmbito do subprojeto de Matemática do PIBID UFF, o projeto *Jogos para o Ensino de Matemática*. Neste projeto foram confeccionadas propostas didáticas para o ensino-aprendizagem das operações envolvendo expressões numéricas e o estudo das equações do primeiro grau. Foram elaboradas fichas de atividades com bases nos jogos *Expressionando* e *Equacionando*. Neste pôster apresentaremos os jogos destacados, as fichas de atividades elaboradas, bem como os resultados de algumas experiências didáticas realizadas com alunos do ensino fundamental da escola sede do subprojeto de Matemática do PIBID/CAPES da Universidade Federal Fluminense.

Palavras Chaves: Ensino Fundamental II. Jogos. Expressões Numéricas. Equações do primeiro grau.

REFERÊNCIAS

BRASIL. Secretaria de Educação Fundamental. **Parâmetros Curriculares**

Nacionais: Matemática (terceiro e quarto ciclos do ensino fundamental). Brasília: MEC/SEF, 1998.

GRANDO, Regina Célia. **O jogo e a matemática no contexto da sala de aula**. São Paulo: Paulus, 2004.

¹ Mestrando em Educação. Universidade Federal Fluminense. pmarins@gmail.com

² Licencianda em Matemática e bolsista PIBID/CAPES. Universidade Federal Fluminense. ana.carolina.ferreira.rangel@gmail.com

³ Licencianda em Matemática e bolsista PIBID/CAPES. Universidade Federal Fluminense. gianeoliveira@id.uff.br

⁴ Licencianda em Matemática e bolsista PIBID/CAPES. Universidade Federal Fluminense. luizavasconceloscoimbra@id.uff.br