



OBSTÁCULOS DIDÁTICOS NO ENSINO DE MATEMÁTICA ENVOLVENDO O SOFTWARE GEOGEBRA

Robson Cabral Severo¹

Neílson Ferreira de Lima²

Educação Matemática, Tecnologias Informáticas e Educação à Distância

Resumo: O software *Geogebra* é largamente utilizado para dinamizar o ensino de matemática. Em particular, muitos professores o utilizam para construção de gráficos de funções. Porém, deve-se ter cuidado ao construir um gráfico de uma função neste *software*, porque ele pode construir gráficos de forma errada, o que pode levar a obstáculos didáticos no aprendizado da matemática por discentes e docentes. Foi observado, em estudo desenvolvido pelo nosso grupo, que ao construir o gráfico da função $f(x) = \frac{x^2-1}{x-1}$ com o *Geogebra*, o mesmo plotar o ponto $f(1) = 2$, mas isto é uma incoerência, porque a função não está definida no ponto $x = 1$. Assim este trabalho tem por objetivo mostrar alguns obstáculos didáticos presentes no software GeoGebra, conhecido mundialmente por alunos e professores não somente de Matemática, na plotagem dos gráficos de algumas funções e sugerir melhoras para o *software Geogebra* na construção de gráficos.

Palavras Chaves: *GeoGebra*. Ensino de Matemática. Obstáculo Didático.

Referências

GOMES, Maristela Gonçalves. Obstáculos epistemológicos, obstáculos didáticos e o conhecimento matemático nos cursos de formação de professores das séries iniciais do Ensino Fundamental. Revista Contrapontos, v. 2, n. 3, p. 363-376, 2008.

SOUSA, Benedito; SILVA, Caio. ERROS E OBSTÁCULOS DIDÁTICOS EM MATEMÁTICA: OS LICENCIANDOS DE MATEMÁTICA EM FOCO. Revista Ponto de Partida, n. 1, 2013.

¹ Monitor de Matemática do IFRN João Câmara e aluno do quarto período do curso técnico em Eletrotécnica. IFRN. E-mail: robsoncabral.ifrn2014@gmail.com

² Dr.. IFRN. E-mail: neilson.lima@ifrn.edu.br