



CONTRIBUIÇÕES DO PIBID PARA A FORMAÇÃO DOCENTE

Formação de Professores que Ensinam Matemática

Amanda Denise Nogueira Machado¹

Edinara da Silva Pereira²

Patricia Graciele Moreira da Silva³

Graciele de Borba Gomes Arend⁴

Resumo: O Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia Farroupilha *campus* Júlio de Castilhos tem como principal missão a promoção da educação de forma profissional e tecnológica focando “o desenvolvimento humano, visando a formação do cidadão crítico, autônomo e empreendedor”. Para os cursos ofertados de Licenciatura em Matemática existe o Programa Institucional de Bolsa de Iniciação à Docência (Pibid), no qual um dos objetivos principais é a inserção de acadêmicos dos cursos de licenciatura em matemática no ambiente escolar. A participação dos mesmos neste programa é de grande relevância, pois permite que os futuros professores estejam em contato com a práxis pedagógica em qualquer momento da graduação, ou seja, eles têm a oportunidade de vivenciar a prática e a problemática do ambiente escolar. O Pibid atua na forma de grupos de estudos no contra turno escolar, organizados por série, a fim de despertar nos alunos o gosto e o prazer no desenvolvimento das atividades matemáticas, pois segundo Paulo Freire (1987, p. 215), “a realidade é tornar-se, e não estar imóvel” proporcionando através de metodologias diferenciadas o efetivo aprendizado e desenvolvendo a criatividade e o pensamento crítico. Desta forma, o programa contribui com o avanço do rendimento escolar dos alunos, com a formação continuada dos professores da escola, pois os mesmos fazem o trabalho em conjunto com os licenciandos, e conseqüentemente, com o melhoramento qualitativo da mesma. Com isso, busca-se também, elevar a qualidade das ações acadêmicas dos licenciandos, inserindo-os no cotidiano da escola, promovendo a integração entre educação superior e educação básica, proporcionando aos futuros professores a participação em experiências metodológicas, tecnológicas e práticas docentes que busquem a superação de problemas identificados no processo de ensino-aprendizagem, desta maneira contribuindo para a formação docente.

Palavras Chaves: Pibid. Licenciandos. Formação docente.

Referências Bibliográficas:

FREIRE, **Pedagogia do Oprimido**. 23. ed. Rio de Janeiro: Paz e Terra, 1987.

¹ Acadêmica do Curso de Licenciatura em Matemática; Bolsista do Programa Institucional de Bolsas de Iniciação à Docência. Instituto Federal Farroupilha *Campus* Júlio de Castilhos. Email: amandanogueira.machado@gmail.com.

² Acadêmica do Curso de Licenciatura em Matemática; Bolsista do Programa Institucional de Bolsas de Iniciação à Docência. Instituto Federal Farroupilha *Campus* Júlio de Castilhos. Email: edinarap@hotmail.com.

³ Acadêmica do Curso de Licenciatura em Matemática; Bolsista do Programa Institucional de Bolsas de Iniciação à Docência. Instituto Federal Farroupilha *Campus* Júlio de Castilhos. Email: gracyelepatriacia@gmail.com.

⁴ Docente do Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia Farroupilha *Campus* Júlio de Castilhos. Mestre em Matemática. Email: graciele.arend@iffarroupilha.edu.br