



## AVALIAÇÃO DE UM CURSO DE LICENCIATURA EM MATEMÁTICA SOB A PERSPECTIVA DO EGRESSO

Neuza Teramon<sup>1</sup>

### Formação de Professores que Ensinam Matemática

**Resumo:** Um dos indicadores da qualidade de um curso é a avaliação segundo a perspectiva do egresso. Por meio deste critério, pode-se averiguar se as metas de formação profissional e cidadã foram atingidas após a conclusão do curso. Nesta pesquisa, que encontra-se em andamento, pretendemos traçar o perfil do estudante egresso do curso de licenciatura em Matemática da Universidade Estadual de Londrina (UEL), investigando suas percepções sobre sua formação. Pretende-se verificar se o projeto pedagógico do curso possibilitou: sua preparação para o exercício profissional e sua inserção no mundo do trabalho; condições para prosseguir em atividades de pesquisa em sua área de formação; o crescimento de seu espírito crítico e autônomo; desenvolvimento da responsabilidade ética e social. A pesquisa visa averiguar como o profissional formado pelo curso de Matemática da UEL está reagindo aos desafios enfrentados após sua formação, se o mesmo julga-se confiante e preparado para o seu desempenho docente. Em síntese, pretende-se analisar suas trajetórias no desenvolvimento de atividades profissionais e acadêmicas. Para tanto, os egressos do período de 2005 a 2015 serão entrevistados, por meio de um instrumento de avaliação que foi elaborado observando-se os objetivos estabelecidos no projeto pedagógico do curso de Matemática e o perfil desejado do concluinte. Assim, pode-se ainda atender à dimensão nove do SINAES que trata da “Política de atendimento a estudantes e egressos”. Por meio desta pesquisa, espera-se contribuir para a crítica e reflexão sobre o projeto pedagógico do curso e apontar tanto suas fortalezas, que devem ser preservadas e reforçadas, quanto suas fragilidades. Por meio desta investigação, pode-se propor transformações atitudinais e procedimentais visando o aprimoramento da formação inicial do professor de Matemática.

**Palavras Chaves:** Avaliação de curso. Perfil do egresso. Formação de professores.

### Referências

Bardagi, M. P., Bizarro, L., Andrade, A. M. J., Audibert, A., Lassance, M. C. P., Avaliação na formação e trajetória profissional na perspectiva de egressos de um curso de Psicologia, **Psicologia: Ciência e Profissão**, Brasília, vol. 28, n. 02, p. 305-315, 2008.

Brasil. SINAES **Lei nº 10.861, de 14 de abril de 2004**. Brasília, 2004. Disponível em <<http://portal.inep.gov.br/superior-sinaes>>. Acesso em: 08.mai.2017.

Dias Sobrinho, J., Avaliação e transformações da educação superior brasileira (1995-2009): do provão ao Sinaes, **Avaliação**, Campinas, Sorocaba, SP, v.15, n.1, p. 195-224, 2010.

Sant’Anna, I. M., **Por que avaliar? Como Avaliar?: Critérios e Instrumentos**. Petrópolis, Vozes, 1995.

Universidade Estadual de Londrina, **Acompanhamento do Egresso**, Universidade Estadual de Londrina, Pró-Reitoria de Planejamento; Coordenação: Ricardo de Jesus Silveira, Cadernos de Avaliação Institucional, 5, Londrina: UEL, 65p., 2006.

---

<sup>1</sup>Doutora pela UFRJ. Universidade Estadual de Londrina. E-mail: nteramon@uel.br