



COMPREENSÃO DAS FRAÇÕES COM O AUXÍLIO DA TECNOLOGIA

Gabrielly da Silva Roman¹

Educação Matemática nos Anos Iniciais do Ensino Fundamental

Resumo: Neste trabalho apresentaremos parte de um projeto de extensão que teve como público alvo as professoras dos anos iniciais das escolas públicas dos municípios de Aquidauana e Anastácio. Os encontros foram realizados no Campus de Aquidauana (CPAq), ora no Laboratório de Ensino de Matemática de Aquidauana (LEMAQ) ora no Laboratório de Informática e tinham por objetivo inicial discutir práticas pedagógicas, conteúdos matemáticos e a integração da tecnologia em algumas aulas dessas professoras. Exibiremos aqui o recorte de um dos encontros realizado em meados de novembro, no qual foi discutido o conteúdo de frações.

As dificuldades em trabalhar com o conjunto dos números racionais conforme podemos ver na pesquisa de Campos (2009) persiste. Os professores que ensinam matemática nos anos iniciais do ensino fundamental, a quem acompanhamos nesse projeto de extensão desde final de 2015, apresentaram algumas dificuldades na discussão do conteúdo de frações, o que nos levou a discutir em uma das reuniões do grupo esse objeto matemático. Para isso pensamos em atividades com o uso da tecnologia. Foi escolhido o site: <http://nlvm.usu.edu/es/nav/vlibrary.html>. Neste site trabalhamos com o bloco de conteúdos números e operações no qual apresenta applets com atividades desde os níveis de visualização e reconhecimento das frações até sua compreensão e operações. E foram essas atividades que trabalhamos com as professoras com o objetivo de discutir algumas dificuldades tais como: representação geométrica e o conceito de equivalência. Nessas discussões foi possível observar que a noção de equivalência está aliada sempre a multiplicação de frações, ou seja, sempre as frações “maiores” que a fração original. Com o uso do applet identificamos essa dificuldade de compreensão e discutimos por meio da visualização o significado do conceito, conseguindo assim mobilizar conhecimentos que auxiliaram no seu entendimento.

Palavras Chaves: Projeto de Extensão. Frações. Dificuldades. Tecnologia.

Referências:

Campos, T. M. M. (2009). **Considerações a respeito do ensino e aprendizagem de representações fracionárias dos números racionais.** In G. Guimarães, & R. Borba (Eds.), Reflexões sobre o ensino de matemática nos anos iniciais da escolarização. (pp. 131-139). Recife: SBEM.

¹ Graduanda do curso de matemática. Universidade Federal de Mato Grosso do Sul. Gaby-roman2011@hotmail.com