



ESCALA CUISENAIRE: UMA PROPOSTA DE ENSINO

Mariana Fanhani Renovato¹

Daniela Oliveira Da Silva²

Educação Matemática nos Anos Iniciais do Ensino Fundamental

Resumo: O presente trabalho tem como objetivo apresentar uma proposta de ensino a partir do uso das Barras de Cuisenaire como material mediador do processo de aprendizagem das operações matemáticas básicas para alunos dos anos iniciais do Ensino Fundamental. A Escala Cuisenaire é um material manipulativo criado por Emile Georges Cuisenaire, (1891-1980), com o intuito de ajudar os alunos na compreensão e desenvolvimento das operações matemáticas básicas. Esse material é constituído por barras de madeira, a primeira com 1 cm, a segunda com 2 cm, e assim por diante, até a última que tem 10 cm. Cada centímetro representa uma unidade em que as quais não estão divididas. Considerando o conceito de mediação de Lev Vygotsky e de utilização de artefatos físicos ou simbólicos no processo de aprendizagem das crianças, essa proposta baseia-se nas possibilidades oferecidas pela exploração desse material manipulável por meio de interações entre professor e aluno e entre os alunos. Essa proposta é guiada por uma sequência de tarefas matemáticas organizadas de acordo com níveis cada vez mais complexos e desafiadores aos alunos. Tais tarefas encontram-se em fase de formulação e por meio delas pretende-se oferecer elementos concretos para a reelaboração conceitual ou revisão das quatro operações matemáticas básicas pelos alunos. Assim, a exposição do pôster referente a tal trabalho tem como intenção discutir e aprimorar algumas dessas tarefas.

Palavras Chaves: Escala Cuisenaire, material manipulativo, tarefas matemáticas, mediação simbólica.

Referências:

MONROE, Camila. **Vygotsky e o conceito de aprendizagem mediada**. Revista Nova Escola. Disponível em: < <https://novaescola.org.br/conteudo/274/vygotsky-e-o-conceito-de-aprendizagem-mediada>>. Acesso em: 20 abr. 2017.

DRUMMOND, Marianna Florentina Lima Alves de Oliveira. **As barras adaptadas de cuisenaire como mediadoras do processo de ensino e aprendizagem das operações matemáticas de adição e subtração de um aluno cego**. 44 f. Dissertação (Mestrado Profissional em Educação Matemática. Departamento de Matemática) – Departamento de Matemática, Universidade Federal De Ouro Preto, Ouro Preto, 2016.

¹ Discente. Universidade Federal Da Grande Dourados. (mariana.fanhani@gmail.com)

² Discente. Universidade Federal Da Grande Dourados. (danny.oliveira2027@gmail.com)