



O ESTÁGIO SUPERVISIONADO NA FORMAÇÃO DE PROFESSORES DE MATEMÁTICA: DESAFIOS E POSSIBILIDADES

Juliana Leal Salmasio¹

Victor Ferreira Ragoni²

Tiago Dziekaniak Figueiredo³

Formação de Professores que Ensinam Matemática

Resumo:

O Estágio Supervisionado é o momento que os futuros professores possuem para desenvolver atividades na escola, as quais sejam capazes de provocar reflexões refletir sobre a sua futura prática docente, buscando iniciar o reconhecimento do papel do professor na realidade da escola. Nesta etapa de formação, consideramos que seja importante que o futuro professor busque utilizar todo aprendizado adquirido durante a vida acadêmica visando sempre uma ação reflexiva para a sua futura profissão. Neste sentido, o trabalho apresenta um relato sobre a experiência vivida no estágio Supervisionado II em Matemática desenvolvido durante o segundo semestre de 2016, o qual ficou inviável a realização do mesmo nas escolas de Dourados – MS, devido a última greve dos professores universitários, a qual fez com que o calendário acadêmico fosse modificado e desregulando o funcionamento em conjunto com o calendário escolar, uma vez que tivemos aula durante as férias de verão e a escola estava em recesso. Com isso, os professores de estágio propuseram que fizéssemos nossas regências para a turma de Estágio Supervisionado I e eles para nós. A dinâmica proposta possibilitou um aprendizado em grupo, debatemos sobre as aulas, conteúdos e aprender juntos. Porém, sentimos falta da vivência de escola. Toda forma de aprendizado, seja no estágio, seja aulas simuladas ou no ambiente escolar trás recursos a contribuir com a nossa formação, mas é incomparável ao contato direto com os alunos o contexto da escola, uma vez que os estágios potencializam uma das primeiras aproximações com nosso futuro ambiente de trabalho. Buscando sempre permear a teoria e a prática, de modo a atender a todas as necessidades dos alunos.

Palavras Chaves: Estágio Supervisionado. Formação de Professores. Iniciação a Docência.

Referências:

PIMENTA, S. G. **O estágio na formação de professores: unidade, teoria e prática?** São Paulo: Cortez, 1994.

PIMENTA, Selma Garrido; LIMA, Maria Socorro Lucena. **Estágio e Docência.** São Paulo: Cortez, 2004.

SHULMAN, L. S. *Those who understand: knowledge growth in teaching.* Educational Researcher: Washington, v. 15, n.2, February, 1986. p. 4-14.

¹ Discente do 8º semestre de Licenciatura em Matemática da Universidade Federal da Grande Dourados – UFGD. E-mail: jusalmasio@hotmail.com

² Discente do 8º semestre de Licenciatura em Matemática da Universidade Federal da Grande Dourados – UFGD. E-mail: ragonivictor@hotmail.com.

³ Docente do Curso de Matemática Licenciatura da Universidade Federal da Grande Dourados – UFGD. E-mail: tiagofigueiredo@ufgd.edu.br