



O VOLUME DA PIRÂMIDE EM UMA ABORDAGEM DIFERENCIADA

Luis Gustavo Fontoura dos Santos¹

Sandro Antônio Godeiro de Andrade²

Albérico Teixeira Canário de Souza³

Antônio Roberto da Silva⁴

Formação de Professores que Ensinam Matemática

Resumo: Considerando a relevância da temática "O Ensino da Pirâmide e seu Volume", foram desenvolvidas pesquisas com oitenta professores de matemática de escolas particulares, públicas e federais da cidade de Natal - Rio Grande do Norte -, não diferenciados pelo tempo de atuação em perspectivas pedagógicas, dado que o objetivo geral foi a proposta de observar o modo de como os professores do Ensino Médio abordam e explicam o volume da pirâmide em sala de aula. Como resultado, percebeu-se que nenhum professor entrevistado conhecia o método de limite da soma; pequena parte faz uso de material manipulável para justificar a validade da fórmula da pirâmide; além de alguns docentes terem sido questionados pelos alunos sobre o motivo do $\frac{1}{3}$ estar no cálculo do volume. Adiciona-se que, lamentavelmente, grande parte se limita ao uso da fórmula apenas para aplicação em questões e, até agora, utiliza métodos que, na maioria das vezes, são aplicados com os mesmos instrumentos e orientações de há muito tempo – a mesmice de apenas empregar o quadro, giz e o livro didático, atenuando alternativas mais práticas e objetivas, como, por exemplo, a ideia de solucionar o volume da pirâmide com o Método Algébrico usando limite da Soma de uma Série Geométrica, visto que tal proposição é de suma importância, pois pode ser explicada através de ideias lúdicas e, para além de ser uma ferramenta simples e eficaz, proporciona resultados significados de aprendizagem aos alunos. Dessa forma, a demonstração das reais dimensões de uma pirâmide a partir do Método algébrico se torna fundamental para maior percepção, promovendo ampliar a capacidade de resolução de questões mais complexas sobre tal conteúdo.

Palavras Chaves: Ensino. Pirâmide. Volume.

REFERÊNCIAS

[1] LIMA, E. L.; CARVALHO, P. C. P.; WAGNER, E.; MORGADO, A. C. *A Matemática do ensino médio, volume 2*. 6. ed., Rio de Janeiro: SBM, 2006.

[2] WANDERLINDE, Maria José. *Material concreto relacionando volumes de prisma e pirâmide*. Revista do Professor de Matemática, nº13, 1988.

¹ Discente. Instituto Federal do Rio Grande do Norte. gfontoura85@yahoo.com

² Me. Instituto Federal do Rio Grande do Norte. sandro.godeiro@ifrn.edu.br

³ Me. Instituto Federal do Rio Grande do Norte. alberico.canario@ifrn.edu.br

⁴ Me. Instituto Federal do Rio Grande do Norte. antonio.silva@ifrn.edu.br