



## O ENSINO DE MATEMÁTICA: O CAMINHO DA MODERNIZAÇÃO

Ivonete Pereira Amador<sup>1</sup>

Ricardo Fajardo<sup>2</sup>

### História da Matemática, História da Educação Matemática e Cultura

#### Resumo

Neste trabalho, apresentamos um recorte das primeiras manifestações da introdução de elementos para o caminho da Matemática moderna. Inicialmente, tais manifestações surgiram no final do século passado e início desse, de forma isolada em diferentes países. Com o passar do tempo, foram ampliadas, após a criação da Comissão Internacional para o Ensino de Matemática em 1908. Assim, no século XX, iniciou-se a difícil tarefa de transferir para a prática os ideais e as exigências advindas das evoluções tecnológicas e industriais. Era necessária a ampliação do ensino às classes trabalhadoras, ou seja, universalização da educação e a relação trabalho-educação. A partir desse momento, tais questões passaram a ser os grandes temas das discussões de ensino. Outros assuntos também começaram a ser estudados e discutidos: laicização (processo pelo qual a sociedade torna-se laica sem incentivos religiosos), o pragmatismo natural das religiões e estatização da educação (que seriam contemplados com novos tipos de escolas para todas as camadas da população). Durante alguns momentos desse percurso, o ensino do conhecimento matemático esteve associado à sua produção. À medida que tais conhecimentos eram ampliados e as condições sócio-políticas e econômicas se transformavam, o ensino começou a ter um novo desenvolvimento, agora mais independente. A História da Matemática, assim como a História da Ciência, insere-se na história geral. Portanto, quando nos referimos a um período ou a uma região devemos estar sempre atentos ao que está acontecendo em termos de contexto sócio-cultural. O presente estudo foi realizado tendo por base a pesquisa bibliográfica, através da leitura de livros, artigos e documentos, contemplando os autores D'Ambrósio (2008), Saviani (2012), Libâneo (2008) e Valente (2007). Conclui-se, com a pesquisa, que a nova preocupação em modernizar o ensino de Matemática está relacionada, em sua grande parte, com acontecimentos ocorridos fora do campo científico-tecnológico.

Palavras Chaves: Modernização. Ensino. Matemática

#### Referências:

- D'AMBRÓSIO, Ubiratam. **Uma história concisa da matemática no Brasil**. Petrópolis, RJ. Vozes, 2008.
- LIBANEO, J.Carlos; OLIVEIRA J.F.de; TOSHI M. Seabra. **Educação escolar: políticas, estrutura e organização**. 6. ed. São Paulo. Cortez. 2008.
- SAVIANI, Dermeval. **Educação Brasileira: estrutura e sistema**. 11 ed. Campinas: Autores Associados, 2012.
- VALENTE, Wagner R. **Uma História da matemática no Brasil, 1730-1930**. 2. ed. S.Paulo: Annablume: FAPESP, 2007.

---

<sup>1</sup>Profª Mestranda em Educação Matemática e Ensino de Física.UFSM/RS.ivoneteamador@yahoo.com.br

<sup>2</sup> Profº Drº Coordenador do Programa de Pós-Graduação em Educação Matemática e Ensino de Física (PPGEMEF). UFSM. rfaj@ufsm.br