

BANCO QUÍMICO: FUNÇÕES ORGÂNICAS - UTILIZANDO JOGOS NO ENSINO DE QUÍMICA NO NÍVEL MÉDIO

COLARES, Niza Catarina Vaz¹; BECKER-RITT, Arlete Beatriz.

Palavras-chave: Funções Orgânicas, Jogos, Química

Introdução Professores e pesquisadores da área de ensino de Química compartilham preocupações em relação as dificuldades identificadas no processo de ensino aprendizagem. Jogos e atividades lúdicas na educação são considerados uma metodologia ativa, pois objetivam o protagonismo do aluno no processo de construção do seu conhecimento. De acordo com o disposto na BNCC, é necessário que se valorize o conhecimento individual para, desta forma, favorecer o protagonismo dos alunos (BRASIL, 2018). Os jogos didáticos podem ser esse recurso educativo, pois além da intenção de divertir, ajuda a prender a atenção dos jogadores. Os objetivos desse trabalho forma o de propor e avaliar uma metodologia diferenciada através de uma gamificação para auxílio da disciplina de Química. O jogo, Banco Químico, será elaborado com base no clássico “Banco Imobiliário”, adaptado de modo a incorporar os conteúdos relacionando as Funções Orgânicas, mas, mantendo os mesmos objetivos, como a interação entre o grupo de pessoas. A atividade denominada *Banco Químico: Funções Orgânicas*, com o propósito da gamificação de revisão, socialização e fixação do conteúdo Funções Orgânicas, abrangendo as funções: Hidrocarbonetos, Álcoois, Éteres, Ésteres, Aldeídos, Cetonas, Ácido Carboxílico, Aminas e Amidas. A elaboração do tabuleiro do jogo consiste de modificações do original, relacionando-o com o conteúdo funções orgânicas. As alterações compreendem os seguintes itens: a) moeda do jogo será chamada de elétrons, substituindo o real; b) os nomes das ruas e avenidas do jogo original serão alterados para nomes de cientistas da área de Química Orgânica, como: Antoine Lavoisier e Louis Pasteur; c) as companhias também serão relacionadas com o tema, como Companhia Petrolífera, Companhia de Medicamentos, Companhia de Doces, Companhia de Cosméticos. Ao final da atividade, esperamos que a interação entre os estudantes e destes com a docente, tenha ocorrido, assim como o conhecimento por parte dos alunos, acerca de Funções Químicas, tenha sido otimizado ao longos das aulas de Químicas. A atividade também possibilita que os estudantes tenham um olhar diferenciado para os conteúdos abordados relacionando-os com o seu cotidiano, deixando de julgar os conteúdos como descontextualizados.

¹Professora da Rede Pública Estadual no Ensino Médio no AM e Mestranda do PPG em Ensino de Ciências e Matemática – Minter – ULBRA – Canoas/RS.

²Professora do PPG em Ensino de Ciências e Matemática – ULBRA – Canoas/RS.

Brasil. Base Nacional Comum Curricular (BNCC): Ensino Médio. Brasília: MEC, 2018