



EX
PO
UL
BRA
2021

XXI Fórum de Pesquisa
Científica e Tecnologia



O uso de Metodologias Ativas no processo de ensino e aprendizagem da Matemática no Ensino Fundamental

RODRIGUES, Danielle dos Santos¹; KAIBER, Carmen Teresa².

Palavras-chave Metodologias Ativas, Tecnologias Digitais, Ensino Fundamental, Ensino e Aprendizagem.

O grande desafio deste início de século é a crescente busca por metodologias inovadoras para efetivamente alcançar a formação do sujeito como ser ético, crítico, reflexivo, transformador e humanizado³. Assim, apresenta-se, aqui, parte dos resultados de uma pesquisa que está sendo realizada no âmbito de uma tese de doutorado, que tem por objetivo investigar a estruturação e desenvolvimento de uma formação continuada junto a um grupo de professores de Matemática do Município de Canoas/RS, fundada na inserção de tecnologias digitais e metodologias ativas na prática docente e está inserida no projeto Formação Inicial e Continuada de Professores: Conhecimentos Didáticos-Matemáticos do professor de Matemática Kaiber e Vecchia (2012)⁴ ponderam que o uso das tecnologias digitais possibilita mudança na forma dos indivíduos se relacionarem com o mundo, com a forma de pensar, de ensinar e de aprender. O estudo, foi desenvolvido a partir de encontros que ocorreram no segundo semestre ano de 2020, de forma virtual síncrona. A investigação, inserida em uma perspectiva qualitativa, contou com a observação participante da pesquisadora, desenvolvimento de propostas de atividades pelos participantes e aplicação de questionários *online*. Resultados apontam que os professores declaram não ter conhecimento sobre as chamadas metodologias ativas, embora posteriormente tenha se identificado que utilizam elementos dessas metodologias em suas práticas. Sobre a proposta de trabalho envolvendo metodologias ativas e utilização das tecnologias digitais foi possível perceber uma participação significativa dos professores nas atividades propostas que se manifestaram positivamente em relação ao vivenciado. Ao elaborarem propostas de ação a serem desenvolvidas junto aos estudantes do Ensino Fundamental evidenciaram ter atribuído significado ao que sejam metodologias ativas e trabalho com as tecnologias digitais.

¹Mestre em Ensino de Ciências e Matemática (PPGECIM) e doutoranda do Programa de Pós Graduação em Ensino de Ciências e Matemática (PPGECIM) da Universidade Luterana do Brasil (ULBRA). Bolsista CAPES. danielle_santosrodrigues@hotmail.com.

² Doutora em Ciências da Educação pela Pontifícia de Salamanca na Espanha. Professora titular do Programa de Pós-graduação em Ensino de Ciências e Matemática (PPGECIM) e do curso de Matemática Licenciatura da Universidade Luterana do Brasil (ULBRA). E-mail: carmen_kaiber@hotmail.com

³MORAN, J. M. **Mudando a educação com metodologias ativas**. 2015. Disponível em: http://www2.eca.usp.br/moran/wp-content/uploads/2013/12/mudando_moran.pdf Acesso em: 15 fevereiro 2021.

⁴KAIBER, C. T., VECCHIA, R. D. . **Potencialidades Mediativas da Lousa Digital Frente a Softwares no Ensino e Aprendizagem da Matemática**. Educação Matemática em Revista-RS, v. 2, p. 25-34, 2012.