



EX  
PO  
UL  
BRA  
2021

XXI Fórum de Pesquisa  
Científica e Tecnologia



## UMA PROPOSTA DE EDUCAÇÃO FINANCEIRA: PLANEJANDO COM A CADERNETA DE POUPANÇA

DIAS, Carolina Rodrigues<sup>1</sup>; COSTA, Marília da<sup>2</sup>; OLGIN, Clarissa de Assis<sup>3</sup>.

Palavras-chave: Educação Matemática Crítica. Ensino Fundamental. Educação Financeira. Atividades Didáticas.

Este trabalho é um recorte da pesquisa de mestrado referente à Educação Financeira (EF) no Ensino Fundamental, cujo objetivo é contribuir para o desenvolvimento de atividades didáticas aplicáveis a essa etapa da Educação Básica. A Educação Financeira é importante para conscientizar o indivíduo sobre o planejamento financeiro, no qual se pretende desenvolver uma relação equilibrada com o dinheiro e decisões acertadas sobre finanças e consumo (DIAS, 2019)<sup>4</sup>. Nesse sentido, tem-se por objetivo apresentar atividades didáticas desenvolvidas com a temática EF, com base em uma Educação Matemática Crítica (EMC)<sup>5</sup>, de forma a dar subsídios aos estudantes para que possam analisar informações oriundas de diferentes fontes, utilizando-se de conhecimentos matemáticos para construir uma opinião que lhes possibilitem expressarem-se criticamente frente aos assuntos financeiros. Esta pesquisa foi de base qualitativa, tendo as seguintes ações de investigação: estudo do tema EF e EMC, pesquisa e seleção de atividades didáticas presente nos livros didáticos do Ensino Fundamental e elaboração de atividades didáticas que relacionam os conteúdos matemáticos ao tema EF. Como resultado, tem-se uma atividade envolvendo o assunto caderneta de poupança, que explora o conteúdo matemático de operações básicas, porcentagem e regra de três simples. A atividade apresenta a situação de uma família que irá comprar um *notebook* novo para a filha mais velha. Para isso, foram pesquisadas as condições de pagamento em uma loja, a qual oferece a condição de pagamento à vista ou a prazo, como a família estava praticando a EF, optou por realizar a compra planejada, fazendo uma poupança e no final realizar o pagamento à vista. Nesse sentido, busca-se que o estudante perceba que poupar o dinheiro está relacionado a não deixar a moeda desvalorizar e para isso existem alternativas, como a poupança. Portanto, entende-se que é possível potencializar o ensino de Matemática do Ensino Fundamental, por meio do tema EF com base em uma Educação Matemática Crítica, na qual os alunos têm a opção de investigar e

---

<sup>1</sup>Doutoranda do Programa de Pós-graduação em Ensino de Ciências e Matemática. Bolsista Capes. Universidade Luterana do Brasil. [rodriguescarol4@gmail.com](mailto:rodriguescarol4@gmail.com)

<sup>2</sup> Doutoranda do Programa de Pós-graduação em Ensino de Ciências e Matemática. Bolsista Capes. Universidade Luterana do Brasil. [mariliacosta@rede.ulbra.br](mailto:mariliacosta@rede.ulbra.br)

<sup>3</sup> Professora do Curso de Licenciatura em Matemática e do Programa de Pós-Graduação em Ensino de Ciências e Matemática. Universidade Luterana do Brasil. [clarissa\\_olgin@yahoo.com.br](mailto:clarissa_olgin@yahoo.com.br).

<sup>4</sup> DIAS, Carolina Rodrigues. (2019). Uma engenharia didática para o desenvolvimento da temática educação financeira escolar no ensino fundamental. 113 f. Dissertação (mestrado) – Universidade Luterana do Brasil, Programa de Pós-Graduação em Ensino de Ciências e Matemática, Canoas.

<sup>5</sup> SKOVSMOSE, O. Educação Matemática Crítica: a questão da democracia. Tradução de Abigail Lins e Jussara de Loiola Araújo. Campinas: Papirus Editora, 2001.



construir conceitos que envolvam assuntos presentes em seu cotidiano, visando desenvolver os conteúdos matemático, proporcionando a formação de um estudante que saiba tomar decisão cabíveis frente a temática em estudo.