

# REVISÃO BIBLIOGRÁFICA: A IMPORTÂNCIA DA CONSCIENTIZAÇÃO SOBRE CHUVA ÁCIDA EM MEIO ESCOLAR

Jady Teixeira Marques

jady.teixeira@rede.ulbra.br

Vinicius Azambuja Ribeiro

vinicius.azambuja@rede.ulbra.br

Leticia Azambuja Lopes

Programa de pós-graduação em Ensino de Ciências e Matemática (PPGECIM/ULBRA)

## INTRODUÇÃO

A poluição da atmosfera é um tema discutido nos dias atuais, seja na imprensa, seja em meios acadêmicos ou até mesmo no dia a dia da sociedade. A chuva ácida é um fator que está ligado com a elevação do grau poluente do ar, sendo causada quando o óxido de enxofre e de nitrogênio são lançados na atmosfera pela poluição quando reagem com a água e geram ácido. A proveniente dessa poluição vem das queimas de combustíveis fósseis que reagem com o oxigênio do ar e o vapor da água, transformando-se em ácidos que são depositados na superfície terrestre. A aprendizagem experiencial, em ambientes educacionais, deve ser uma aprendizagem de vivenciar situações que façam sentido em nosso dia a dia., sendo cinco condições básicas: aprendemos pela prática, só aprender não basta; é preciso reconstruir conscientemente uma experiência, aprendemos por associação, aprendemos de várias coisas ao mesmo tempo; nunca uma coisa apenas, e a aprendizagem deve ser integrada à vida (DIESEL BALDEZ, MARTINS, 2017).

## OBJETIVOS

O presente artigo visa elencar subsídios de referencial teórico que sustentam os efeitos da chuva ácida no meio ecológico. Igualmente, analisar práticas que docentes e discentes possam utilizar para conscientizar os alunos sobre a importância da preservação do meio ambiente.

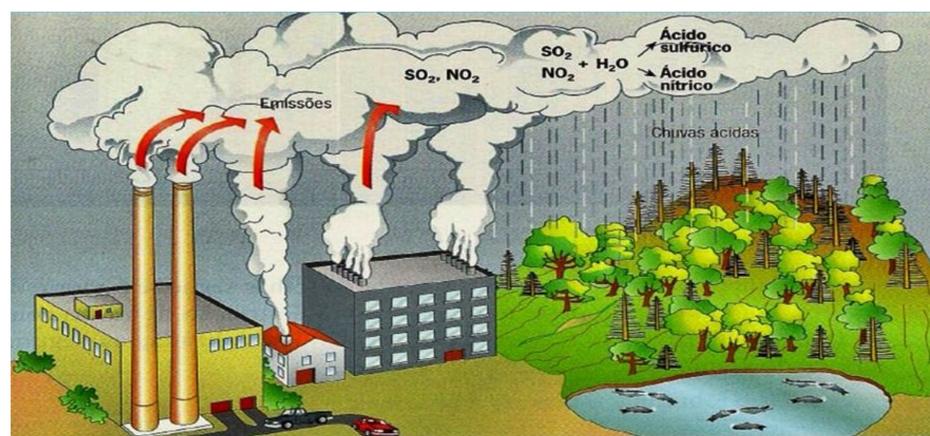
## METODOLOGIA

As pesquisas que aplicam as metodologias qualitativas procuram entender o porquê das coisas.

Por ser uma pesquisa metodológica, este projeto tem o intuito de buscar informações através referenciais bibliográficos encontrados no Google Acadêmico e analisar um experimento, verificando se é possível realizar uma simulação de chuva ácida, podendo ser realizada por docente e discentes em laboratório, tendo como material a ser utilizado: enxofre; uma flor; água; dois fios de cobre; um pote de vidro; colher e bico de bunsen.

## RESULTADOS

Durante a revisão bibliográfica, diversos trabalhos mostram desastres ecológicos resultantes da acidez da chuva ácida. Embora alguns dos fenômenos recorrentes podem ser de origem natural (ex: vulcões), pesquisadores demonstram que a ação antrópica (ser humano), é a maior causadora deste problema. Segundo o IBGE (2019) a concentração de gases enviados à atmosfera como monóxido de carbono, dióxido de enxofre e benzeno ultrapassam mil toneladas ao dia.



## CONCLUSÃO

O artigo obteve subsídios que demonstraram a importância de realizar o experimento para a conscientização referente aos danos causados pela poluição, das quais muitas vezes são de origem humana.

Em revisão, notou-se que as principais decorrências da chuva ácida estão em frente ao desenvolvimento de plantas, prejudicando as folhas e dispondo de  $Al^{3+}$  ao solo. Também causando a morte de peixes e outros organismos aquáticos.

Portanto, a aprendizagem diante de trabalhos expositivos é significativo para que haja a disseminação de uma visão da maneira mais objetiva possível, sendo esclarecedor e compreensível.

## REFERÊNCIAS

DIESEL, A.; BALDEZ, A. L. S.; MARTINS, S. N. Os princípios das metodologias ativas de ensino: uma abordagem teórica. Revista Therma, v. 14, n. 1, p. 268-288, 2017. Disponível em: <[https://edisciplinas.usp.br/pluginfile.php/4117719/mod\\_resource/content/1/Os%20princ%C3%ADpios%20das%20m](https://edisciplinas.usp.br/pluginfile.php/4117719/mod_resource/content/1/Os%20princ%C3%ADpios%20das%20m)>. Acesso em: 13. set. 2021.