



O Perfil do Professor da Educação 4.0

Isadora Luiz Lemes
Renato P. dos Santos
RenatoPSantos@ulbra.edu.br
Ulbra - PPGECIM

Introdução

Educação 4.0 é um conceito que vem sendo elaborado, a partir do termo Indústria 4.0, cunhado por Klaus Schwab em 2015 (SCHWAB, 2015), resultado da quarta revolução industrial, integrando meios físicos, digitais e biológicos. Desta forma, a Educação 4.0 teria por proposta não apenas atender às necessidades de preparação e adequação dos profissionais a esse novo mercado de trabalho, mas também à chamada Sociedade do Século XXI (FISK, 2017), que necessita de cidadãos que atuem e participem nela de forma digna, com senso de responsabilidade por si e por seus semelhantes

Objetivos

Elaborar um modelo do Professor da Educação 4.0, principalmente a partir da proposta Conectivista de Siemens (SIEMENS, 2005, 2006) e do Construcionismo de Papert (ACKERMANN, 2001; PAPERT; HAREL CAPERTON, 1991).

Metodologia

Análise textual das fontes primárias mencionadas acima da proposta Conectivista e do Construcionismo.

Referências

- ACKERMANN, Edith K. Piaget's Constructivism, Papert's Constructionism: What's the difference? **Future of learning group publication**, v. 5, n. 3, p. 438, 2001. Disponível em: <http://learning.media.mit.edu/content/publications/EA.Piaget_Papert.pdf>. Acesso em: 19 dez. 2012.
- FISK, Peter. **Education 4.0 ... the future of learning will be dramatically different, in school and throughout life**. Disponível em: <<https://www.thegeniusworks.com/2017/01/future-education-young-everyone-taught-together/>>. Acesso em: 24 out. 2019.
- LEMES, Isadora Luiz. **Formação de Professores: Práticas Pensadas para a Educação 4.0 e Sociedade do Século XXI, sob a Luz do Conectivismo e do Construcionismo**. 2022. Tese (Doutorado em Ensino de Ciências e Matemática), PPGECIM - PPG em Ensino de Ciências e Matemática, ULBRA - Univ. Luterana do Brasil, Canoas, RS, 2022. Disponível em: <<http://www.ppgecim.ulbra.br/teses/index.php/ppgecim/article/view/406>>. Acesso em: 11 out. 2022.
- PAPERT, Seymour A.; HAREL CAPERTON, Idit. Situating Constructionism. In: HAREL, Idit; PAPERT, Seymour A. (Org.). **Constr. Res. reports essays, 1985-1990**. Norwood, NJ: Ablex Publishing, 1991. p. 1-14. Disponível em: <<http://www.papert.org/articles/SituatingConstructionism.html>>. Acesso em: 15 mar. 2012.
- SCHWAB, Klaus Martin. The Fourth Industrial Revolution: What It Means and How to Respond? **Foreign Affairs**, 12 dez. 2015. Disponível em: <<https://www.foreignaffairs.com/articles/2015-12-12/fourth-industrial-revolution>>. Acesso em: 24 out. 2019.
- SIEMENS, George. Connectivism: a learning theory for the digital age. **International Journal of Instructional Technology and Distance Learning**, v. 2, n. 1, p. 3-10, 2005. Disponível em: <https://web.archive.org/web/20050203020611/http://www.itdl.org/Journal/Jan_05/article01.htm>. Acesso em: 27 out. 2019.
- _____. **Knowing Knowledge**. Winnipeg: Lulu.com, 2006.

Resultados

Na Tabela 1 apresentam-se as possíveis características do professor da Educação 4.0, obtidas da análise bibliográfica conduzida por Lemes (2022).

Tabela 1 – Possíveis características do Professor 4.0

Características	Descrições
Mediador	Vale-se de recursos diversos para tornar seus alunos mais protagonistas de seu próprio processo de aprendizagem.
Pesquisador	Aproxima-se de atividades de pesquisa para promover uma educação investigativa em vez de transmissora, formando indivíduos questionadores.
Adaptativo	Adapta-se e reinventa-se conforme as mudanças que surgem continuamente, mas sempre questionando-as em função de sua realidade e da de seus alunos.
Mentor	É "aquele que dissipa a escuridão" em meio à disponibilidade cada vez maior de informação, que orienta seus alunos, cada vez mais independentes, em suas construções.
Aprendiz	Tem consciência de que não sabe tudo e, portanto, não apenas sabe ensinar, mas, principalmente, também sabe aprender.
Bricolador	É capaz de improvisar, de buscar soluções, utilizando e adaptando para sua prática quaisquer novos métodos, estratégias e recursos que estiverem disponíveis.
Autorreflexivo	Enxerga como se coloca diante de situações de aprendizado, consegue estabelecer metas e estratégias para delinear seu caminho de aprendizagem, bem como despertar o mesmo nos demais indivíduos.

Fonte: Adaptado de (LEMES, 2022).

No entanto, pesquisa realizada por meios digitais com 30 professores, dentre atuantes e não atuantes, revelou que 53,3% deles desconhecia o conceito de Educação 4.0 (LEMES, 2022).

Conclusão

Como resultado dessa pesquisa, a autora desenvolveu e disponibilizou um formato de cursos de formação continuada que se mostrou positivo para o desenvolvimento da práxis pedagógica da educação 4.0 (LEMES, 2022).