



# Conceitos Científicos e Matemáticos na Educação Inclusiva

## Introdução

A inclusão é uma realidade em diversas instituições educacionais. Neste contexto, a pesquisa se constitui a partir da seguinte questão norteadora: “Como promover a educação científica e matemática contemplando premissas da Educação Inclusiva?”

Marlise Geller 1  
Maria Adelina Raupp Sganzerla  
marlise.geller@ulbra.br –  
PPGECIM - ULBRA)

## Objetivo Geral

Investigar estratégias de ensino de Ciências e Matemática da Educação Básica ao Ensino Superior, visando a compreensão de conceitos científicos e matemáticos necessários à inclusão social e escolar de estudantes com deficiência

## Metodologia

Pesquisa qualitativa

Análise descritiva interpretativa (ROSENTHAL, 2014)

Desenho Universal para Aprendizagem (DUA) (HEREDERO, 2020)

### Participantes:

- Estudantes com deficiência da Educação Básica e Superior.
- Professores que ensinam Ciências e Matemática.

Desenvolvimento de materiais didáticos acessíveis e Tecnologias Assistivas

## Resultados parciais



## Referências

- HEREDERO, E. S. Diretrizes para o desenho universal para aprendizagem (DUA). *Revista Brasileira de Educação Especial*. 26 (4), Out.-dez. 2020. Disponível em: <https://doi.org/10.1590/1980-54702020v26e0155>.  
ROSENTHAL, G. *Pesquisa social interpretativa: uma introdução*. 5. ed. Porto Alegre: EDIPUCRS, 2014.