



APRENDIZAGEM EM MATEMÁTICA NA REDE MUNICIPAL DE ESTÂNCIA VELHA/RS: POSSIBILIDADES A PARTIR DE UNIDADES DE ENSINO POTENCIALMENTE SIGNIFICATIVAS

Pâmela Veridiane da Silva Damian
Carmen Teresa Kaiber (carmen.kaiber@ulbra.br - ULBRA/Canoas)

Introdução

Apresentam-se, aqui, resultados parciais de uma pesquisa que se encontra em andamento. Se propõe uma investigação acerca das possibilidades de aprendizagem significativa em Matemática em duas turmas de 9º ano da rede municipal de Estância Velha/RS, a partir do desenvolvimento e aplicação de três Unidades de Ensino Potencialmente Significativas (UEPS).

Objetivos

Investigar e implementar um projeto de ensino e aprendizagem com recursos das tecnologias digitais e diferentes metodologias, especialmente as ativas, num contexto “pós ensino remoto”, que possibilite o desenvolvimento de competências, habilidades e aprendizagens significativas em Matemática, junto a um grupo de estudantes do 9º ano Ensino Fundamental.

Metodologia

A investigação se insere em uma perspectiva qualitativa e se utiliza dos constructos da Análise Textual Discursiva e da Investigação Baseada no Design para sua condução e produção de análises. Foram desenvolvidas e aplicadas três UEPS, com foco no estudo de números irracionais e matemática financeira, junto a um grupo de 58 estudantes, ao longo do ano de 2022. As UEPS foram elaboradas e desenvolvidas de acordo com as etapas e princípios propostos por Moreira (2011), no âmbito da Teoria da Aprendizagem Significativa de Ausubel (2000).

O projeto de pesquisa foi aprovado pelo Comitê de Ética em Pesquisas CEP/CONEP em 31/08/2021 com Número CAAE 50694321.8.0000.5349.

Aula com Metodologia de Rotação por Estações



Fonte: a pesquisa.

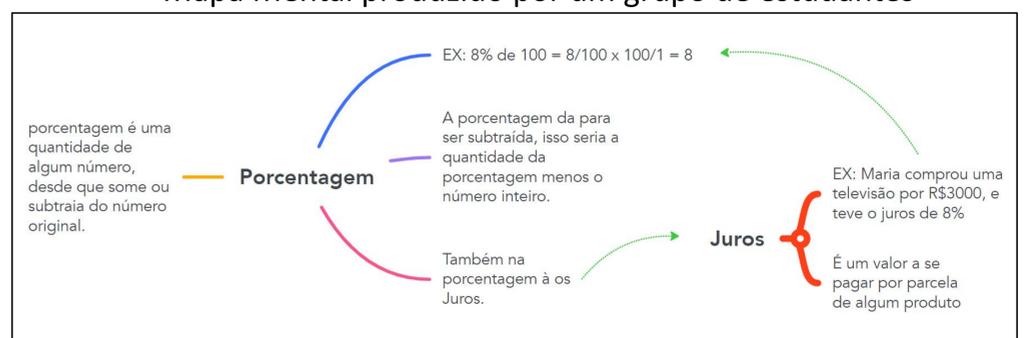
Resultados

Resultados parciais apontam para evidências de construção de aprendizagens significativas dos conceitos estudados nas UEPS, no desenvolvimento da autonomia dos estudantes envolvidos, e de habilidades e competências apontadas no referencial municipal curricular que atende o proposto na BNCC (BRASIL, 2018).

Conclusão

Com base nos estudos realizados até o momento, pondera-se que o uso de metodologias ativas aliadas às tecnologias digitais podem contribuir para uma construção de aprendizagem significativa em Matemática no contexto de aplicação de UEPS.

Mapa Mental produzido por um grupo de estudantes



Fonte: a pesquisa.

Referências

- AUSUBEL, D. P. **Aquisição e retenção de conhecimentos: uma perspectiva cognitiva.** Tradução de Lígia Teopisto. Lisboa: Paralelo, 2000.
- BRASIL. M. E. **Base Nacional Comum Curricular (BNCC).** Brasília, 2018. Disponível em: http://basenacionalcomum.mec.gov.br/images/BNCC_EI_EF_110518_versaofinal_site.pdf. Acesso em: 19 mar. 2021.
- MOREIRA, M. A. **Unidades de ensino potencialmente significativas – UEPS,** Original a ser submetido à publicação. 2011. Disponível em: <https://www.if.ufrgs.br/~moreira/UEPSport.pdf>. Acesso em: 10 fev. 2022.