

INTEGRANDO A EDUCAÇÃO FINANCEIRA ESCOLAR NO CURRÍCULO DOS ANOS INICIAIS DO ENSINO FUNDAMENTAL

Jonata Souza dos Santos
Claudia Lisete Oliveira Groenwald
claudig@ulbra.br - ULBRA

Introdução

Este trabalho apresenta um recorte da tese de doutorado intitulada Perspectivas e Possibilidades da Educação Financeira Escolar (EFE) na Educação Básica que está em desenvolvimento no Programa de Pós-Graduação em Ensino de Ciências e Matemática (PPGECIM da Universidade Luterana do Brasil (ULBRA)).

A EFE não apenas fornece conhecimentos relacionados à gestão de recursos financeiros, mas também promove a formação de uma consciência individual, familiar e social sobre o uso responsável e a gestão do dinheiro. Além disso, a análise de políticas públicas como a Base Nacional Comum Curricular - BNCC (Brasil, 2017) é fundamental para entender as estruturas e diretrizes que permitem a integração da EFE no currículo escolar.

Objetivo

O objetivo deste artigo é explorar a EFE no contexto do EF, com foco na análise de políticas públicas pertinentes. Salienta-se que um componente dessa pesquisa é reconhecer aspectos específicos de avaliações externas que podem ser tratados em sala de aula, ponderando sua efetividade e os obstáculos enfrentados ao serem aplicados aos alunos do EF.

Metodologia

Este artigo origina-se de um recorte de uma tese de doutorado centrada na temática da Educação Financeira na Educação Básica. A abordagem metodológica adotada foi qualitativa, pois permite uma análise aprofundada e interpretativa dos fenômenos em questão, conforme sugerido por Creswell (2014).

O estudo foi conduzido com a participação de 40 estudantes dos anos iniciais do Ensino Fundamental (4º e 5º anos) da cidade de Canoas. Estes estudantes foram selecionados com base em sua disponibilidade e interesse em participar do "Dia da Matemática", um evento anual promovido pela Universidade Luterana do Brasil, em Canoas/RS, que busca engajar os alunos em atividades matemáticas práticas e interativas. A idade média dos participantes era de 11 anos.

Atividades e resultados

Apresenta uma das atividades, desenvolvidas pelos estudantes, com que aborda a importância de economizar dinheiro, neste caso específico, para realizar uma viagem de férias.

Dinheiro para viajar

Natália trabalha em um restaurante 3 noites por semana.

Ela trabalha 4 horas por noite e recebe 10 zeds por hora.

Natália também ganha 80 zeds de gorjeta por semana.

Natália guarda exatamente metade do total de dinheiro que ela ganha por semana.

Questão 1

Natália quer economizar 600 zeds para uma viagem de férias.

Quantas semanas vão levar para Natália economizar 600 zeds?

Números de semanas:

Competência: Calcular o tempo necessário para juntar as economias, planejando e aplicando o gerenciamento financeiro.

Esta questão deve ser resolvida com uma expressão numérica, 7 dos 10 grupos conseguiram responder corretamente a questão. Os grupos que se equivocaram apresentaram dificuldade na interpretação do problema.

Nesta questão, evidencia-se a necessidade de articulação entre o pensamento matemático com a leitura e interpretação do problema. Tal articulação deve estar presente desde anos iniciais do EF. Salienta-se a importância da valorização de situações estimulando o aluno a desenvolver a competência de resolução de problemas, o pensamento crítico de ler e interpretar fenômenos (Brasil, 2017).

Considerações finais

Ao longo das atividades realizadas, constatou-se a manifestação de dificuldades por parte dos estudantes dos anos iniciais do EF no que diz respeito à interpretação das questões propostas.

A EFE é uma temática importante para reflexão e discussão com os estudantes, pois esta temática permite conexões entre os conteúdos matemáticos desenvolvidos em sala de aula e questões da vida pessoal (como consumo e vida em sociedade), da vida profissional (como questões trabalhistas), e da vida social (como ética e sustentabilidade) (Olgin e Groenwald, 2018).

Referências

- BRASIL. **Base Nacional Comum Curricular: Educação é a Base**. 2017. Disponível em: <http://basenacionalcomum.mec.gov.br>. Acesso em: 20 abr. 2022
- CRESWELL, J. *Investigação Qualitativa e Projeto de Pesquisa: escolhendo entre cinco abordagens*. Tradução: Sandra Mallmann da Rosa. Revisão técnica: Dirceu Silva. Porto Alegre: Penso, 2014.
- OLGIN, C. A.; GROENWALD, C. L. O. Educação Financeira no currículo de Matemática do Ensino Médio. *Revista Brasileira de Ensino Ciência e Tecnologia*, v. 11, n.2, p. 368-390. 2018. Disponível em: <https://periodicos.utfpr.edu.br/rbect/article/view/8433>. Acessado em: 10 dez. 2021.