

## GESTÃO DOS RESÍDUOS SÓLIDOS DOMICILIARES: PERCEPÇÃO DE ESTUDANTES DO ENSINO FUNDAMENTAL DE TUPANDI/RS



Geane Elise Boesing<sup>1</sup>  
 Paulo Tadeu de Campos Lopes<sup>2</sup>  
 (geaneb3@gmail.com/  
 PPGECIM- ULBRA)

### Introdução

A discussão de questões ambientais no âmbito educativo constitui uma estratégia que visa melhorar as condições do meio ambiente e a qualidade de vida humana. Atualmente, enfrenta-se uma crise ecológica desencadeada, em parte, pelo consumo exagerado e pelo descarte incorreto de resíduos sólidos. Nesse contexto, a articulação entre práticas pedagógicas que promovam a sustentabilidade e o uso de Tecnologias Digitais de Informação e Comunicação (TDIC) pode oportunizar uma educação mais significativa e eficiente no desenvolvimento de indivíduos mais conscientes e responsáveis.

### Objetivo

Analisar as percepções de estudantes do ensino fundamental da rede pública de Tupandi/RS sobre o manejo dos resíduos sólidos domiciliares no município.

### Metodologia

A pesquisa enquadra-se em uma abordagem qualitativa (Esteban, 2010) do tipo pesquisa-ação (Thiollent, 2011), envolvendo 35 estudantes do sétimo ano da escola municipal de ensino fundamental São Francisco, em Tupandi/RS. A construção dos dados aconteceu por meio da aplicação de dois questionários e do desenvolvimento de atividades pedagógicas sobre os resíduos sólidos domiciliares com a integração de recursos tecnológicos durante as aulas de Ciências. A análise dos dados qualitativos foi realizada por Análise de Conteúdo (Bardin, 2011) e os dados quantitativos foram analisados por análise estatística descritiva.

### Referências

BARDIN, Laurence. *Análise de Conteúdo*. São Paulo: Edições 70, 2011.  
 ESTEBAN, M. P. S. *Pesquisa qualitativa em educação: fundamentos e tradições*. Tradução Miguel Cabrera. Porto Alegre: AMGH, 2010. 268p.  
 THIOLLENT, M. *Metodologia da Pesquisa-ação*. 18. ed. São Paulo: Cortez, 2011.136 p.

### Resultados parciais

Figura 1 - Definição de lixo, resíduos sólidos e rejeitos.

Questionário pré-atividade				
Categoria	Subcategoria primária	Subcategoria secundária	f	%
Definição de lixo e resíduos sólidos	Lixo	Produção humana	2	5,5
		Não reaproveitável	1	2,8
	Resíduos sólidos	Reciclagem	1	2,8
		Reutilização	1	2,8
Não souberam			31	86,1
<b>Total</b>			<b>36</b>	<b>100</b>
Questionário pós-atividade				
Categoria	Subcategoria primária	Subcategoria secundária	f	%
Definição de lixo, resíduos sólidos e rejeitos	Lixo	Produção humana	7	10,7
		Descartável	10	15,4
	Resíduos sólidos	Lixo recicláveis e/ou reutilizável	20	30,8
		Lixo não reciclável e/ou reutilizável	23	35,4
Não souberam			5	7,7
<b>Total</b>			<b>65</b>	<b>100</b>

Fonte: a pesquisa.

Figura 2 – Vantagens da reciclagem.

Questionário pré-atividade				
Categoria	Subcategoria primária	f	%	
Vantagens da reciclagem	Cuidado com o meio ambiente	5	15,2	
	Diminui a poluição	11	33,3	
	Novos produtos	4	12,2	
	Renda	1	3	
	Evita doenças	1	3	
Não souberam			11	33,3
<b>Total</b>			<b>33</b>	<b>100</b>
Questionário pós-atividade				
Categoria	Subcategoria primária	f	%	
Vantagens da reciclagem	Cuidado com o meio ambiente	4	9,1	
	Diminui a poluição	29	65,9	
	Novos produtos	6	13,7	
	Contribui para a economia	2	4,5	
	Aumenta a qualidade de vida	3	6,8	
<b>Total</b>			<b>44</b>	<b>100</b>

Fonte: a pesquisa.

Tabela 1 – Relevância da abordagem dos resíduos sólidos em sala de aula.

Pergunta	Sem importância 1	Pouco importante 2	Moderadamente importante 3	Muito importante 4	Importantíssimo 5
Qual a importância de discutir sobre os resíduos sólidos na sala de aula?	0	0	5	13	16
Qual a importância da coleta seletiva dos resíduos sólidos?	0	0	1	11	22
Qual a importância da gestão dos resíduos sólidos no município?	0	0	3	15	16

Fonte: a pesquisa.

### Conclusão parcial

Com este estudo, os estudantes apresentaram uma evolução na compreensão de conceitos sobre resíduos sólidos e das vantagens da reciclagem. Ainda, os discentes reconheceram a importância de discutir a temática em sala de aula com a integração das TDIC. Dessa forma, as atividades propostas permitiram uma visão mais contextualizada sobre o manejo dos resíduos sólidos, instigando a reflexão sobre a responsabilidade de cada cidadão na gestão destes resíduos.

<sup>1</sup> Mestranda em Ensino de Ciências e Matemática, PPGECIM/Ulbra, geaneb3@gmail.com.

<sup>2</sup> Professor pesquisador do Programa de Pós-graduação em Ensino de Ciências e Matemática/Ulbra, pclopes@ulbra.br.