

## Tema Contemporâneo Transversal Educação Financeira nos anos finais do Ensino Fundamental



Amanda Anjos da Silva Ramos <sup>1</sup>  
 Claudia Lisete Oliveira Groenwald <sup>2</sup> (claudiag@ulbra.br – ULBRA)

### Introdução

Esta pesquisa apresenta um recorte dos resultados obtidos a partir da implementação (desenvolvimento, aplicação e avaliação) de um projeto de trabalho com o Tema Contemporâneo Transversal (TCT) Educação Financeira voltado com estudantes do 8º ano do Ensino Fundamental (EF), buscando identificar as contribuições didáticas deste na promoção da aprendizagem e no desenvolvimento das competências e habilidades delineadas pela Base Nacional Comum Curricular (BNCC).

### Objetivo

Investigar o processo de ensino e aprendizagem por meio do desenvolvimento de projetos de trabalho, na área de Matemática com o Tema Contemporâneo Transversal Educação Financeira, visando o desenvolvimento de competências e habilidades de acordo com a BNCC.

### Metodologia

O projeto foi desenvolvido com uma abordagem qualitativa com foco no estudo de caso, com uma abordagem interdisciplinar, voltando-se para resolução de problemas e desafios da vida contemporânea, bem como o desenvolvimento de competências/habilidades indicadas para os estudantes do EF. Envolveu 25 estudantes do oitavo ano do EF de uma escola estadual, situada no bairro Mathias Velho, na cidade de Canoas, no estado do Rio Grande do Sul. Os instrumentos de coleta de dados foram: questionário de sondagem sobre o TCT Educação Financeira; observações; gravações e fotos; registros das atividades desenvolvidas pelos estudantes e avaliação contínua das etapas do projeto.

### Referências

- FLICK, U. **Qualidade na pesquisa qualitativa**. 1. ed. Penso: Porto Alegre, 2009  
 GROENWALD, C. L. O; SILVA, C. K. da; MORA, C. D. **Perspectivas em Educação Matemática**. Acta Scientiae, v.1.Canoas, 2004  
 HERNÁNDEZ, F. **Transgressão e mudança na educação: os projetos de trabalho**. Artmed Editora. 2007.  
 MORA, D. **Aprendizaje y enseñanza: proyectos y estrategias para una educación matemática del futuro**. La Paz: Campo Iris, 2004.

### Resultados parciais

Os estudantes trabalharam com situações problemas sobre os temas escolhidos. As atividades continham a história sobre a origem de cada subtemática, exemplos de situações reais que levassem à reflexão do tema e uma pergunta que deveria ser respondida utilizando procedimentos matemáticos, gráficos e/ou tabelas.

Exemplo:

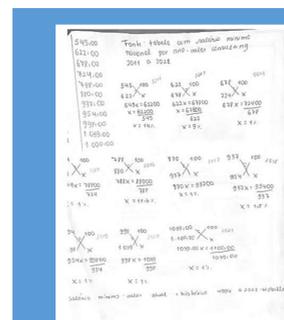
**SALÁRIO-MÍNIMO**

Em 1940, no dia 1º de maio, foi instituída a lei do salário-mínimo no Brasil, por Getúlio Vargas. Este é o valor mínimo de salário que os empregadores podem legalmente pagar aos seus funcionários pelo tempo e trabalho realizado. Consolidado há muito tempo na legislação trabalhista brasileira, todos os anos o seu valor tende a aumentar, seja em termos reais ou apenas nominais. na Suécia, na Noruega e na Itália não há salário-mínimo.

O valor do salário-mínimo surgiu, entre outras razões, porque mundialmente eram pagos valores muito baixos para mulheres e jovens, em comparação aos valores pagos aos homens. É importante destacar que o aumento, busca cobrir a inflação e acrescentar um percentual para aumentar o poder aquisitivo dos brasileiros. Embora os reajustes auxiliem para aumentar o poder de compra da população, apenas em 1994, com o Plano Real que o salário voltou a se valorizar. Outra inovação foi a Lei Complementar, do ano 2000, que deu aos estados autonomia para decidir o valor do salário-mínimo dentro de seus limites territoriais.

Na região nordeste do Brasil, mais da metade de população que trabalha ganha um salário-mínimo. Segundo o site oficial do Governo Federal, o valor de 2015 (R\$ 788,00) era o maior, em termos reais, desde o ano de 1983. Paraná, Rio de Janeiro, Rio Grande do Sul, São Paulo e Santa Catarina têm uma tabela própria do reajuste do valor do salário-mínimo e não seguem o valor instituído pelo governo federal. Fonte: Politize.com.br

Investigue e responda: Considerando o salário-mínimo entre os anos de 2011 a 2021, pesquise a evolução dos valores ao longo destes anos, organize os dados (com valores percentuais) em uma tabela e construa um gráfico para representar esta evolução.



Ano de referência	Valores do SM	Percentual de aumento	Ano de referência	Valores do SM	Percentual de aumento
2011	R\$ 540,00	5,88%	2016	R\$ 880,00	11,67%
2011	R\$ 545,00	0,92%	2017	R\$ 937,00	6,47%
2012	R\$ 622,00	14,13%	2018	R\$ 954,00	1,81%
2013	R\$ 678,00	9%	2019	R\$ 998,00	4,61%
2014	R\$ 724,00	6,78%	2020	R\$ 1039,00	4,11%
2015	R\$ 788,00	8,84%	2021	R\$ 1.100,00	0,58%

### Conclusão parcial

O emprego de tarefas relacionadas à Educação Financeira, utilizando a metodologia de projetos revelou-se enriquecedor para a aprendizagem dos estudantes, pois os mesmos demonstraram engajamento nas atividades, com colaboração entre os colegas de grupo e interação com os outros grupos. O trabalho possibilitou aos estudantes refletirem sobre ações que envolvem um cidadão educado financeiramente e a desenvolverem competências essenciais, conectando teoria e prática.

<sup>1</sup> Mestranda em Ensino de Ciências e Matemática, PPGECIM/Ulbra, amandaanjos121@gmail.com.  
<sup>2</sup> Professor pesquisador do Programa de Pós-graduação em Ensino de Ciências e Matemática/Ulbra, claudiag@ulbra.br.