

# PRÁTICAS INTERDISCIPLINARES NA FORMAÇÃO CONTINUADA NA PERSPECTIVA DA INCLUSÃO

Vinicius Azambuja Ribeiro Mestrando no Programa de Pós-Graduação em Ensino de Ciências e Matemática da Ulbra (PPGECIM/ULBRA), Canoas, RS  
[vinicius.azambuja@rede.ulbra.br](mailto:vinicius.azambuja@rede.ulbra.br)  
Orientadora: Profa. Dra. Leticia Azambuja Lopes, no Programa de Pós-Graduação em Ensino de Ciências e Matemática da Ulbra (PPGECIM/ULBRA), Canoas, RS. [leticia.lopes@ulbra.br](mailto:leticia.lopes@ulbra.br)

## INTRODUÇÃO

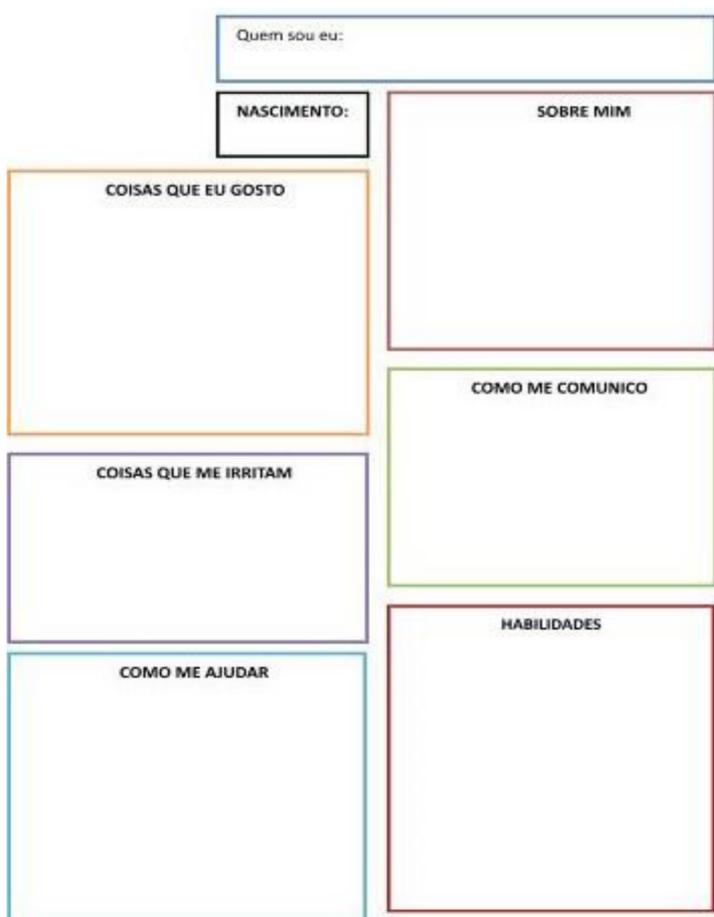
A formação continuada dos educadores desempenha um papel fundamental na atualização constante das novas abordagens pedagógicas, bem como na aquisição de conhecimentos pertinentes para aprimorar suas práticas em sala de aula. Neste sentido, o objetivo desta pesquisa foi Proporcionar uma formação continuada, de forma interdisciplinar, destinada a docentes de escolas públicas da rede municipal de Aceguá, RS.

## METODOLOGIA

Característica metodológica da pesquisa é qualitativa em educação, com objetivo de descrever um processo de formação docente continuada. Assim, a formação abordou e oportunizou a atualização de práticas pedagógicas inclusivas no âmbito do Ensino de Ciências e Matemática. Os participantes da pesquisa foram 54 educadores compondo as áreas de Ciências da Natureza e Matemática. Esta pesquisa está protocolada no Comitê de Ética em Pesquisas com seres humanos pelo número CAAE: 60310422.30000.5349

## RESULTADOS

As discussões sobre a ficha diagnóstica (Figura 1) e a adaptação de recursos demonstram o comprometimento dos educadores participantes da pesquisa (Figura 2) em aprimorar suas práticas pedagógicas. Esse aprimoramento não beneficia apenas os alunos com deficiência, mas também enriquece a experiência educacional de todos.



Quem sou eu:	
NASCIMENTO:	SOBRE MIM
COISAS QUE EU GOSTO	
COISAS QUE ME IRRITAM	COMO ME COMUNICO
COMO ME AJUDAR	HABILIDADES

Figura 1. Ficha diagnóstica. Fonte: a Pesquisa



Figura 2. Participantes da Pesquisa. Fonte: a Pesquisa

## CONCLUSÃO

Este estudo reitera a responsabilidade coletiva dos educadores na promoção da inclusão, e a formação contínua assume um papel fundamental ao atualizar os educadores e prepará-los para estabelecer um ambiente escolar inclusivo, promovendo uma educação de excelência para todos os estudantes.