

A ESCOLA COMO REFERÊNCIA NA CONSTRUÇÃO DAS IDENTIDADES DAS PESSOAS



Introdução

O processo de construção da identidade está relacionado ao desenvolvimento de um sentido de unidade e de propósito diante das demandas da sociedade e ao sentimento de bem-estar. Neste sentido, a escola ocupa um lugar de destaque como referência na construção das identidades das pessoas em processo de desenvolvimento. Por um lado, a escola oferece um marco temporal de desenvolvimento: cada vez que ascendemos a um novo ano escolar, atestamos nosso crescimento físico e psicológico. Por outro lado, a escola oferece um espaço de sociabilidade no qual nos identificamos com pares e professores, o que influencia grandemente nosso senso de identidade (Vieira, Dotta, Farias & Henriques, 2014).



Metodologia

Foi utilizada uma metodologia de elaboração de histórias de vida. Participaram desse estudo três professores e uma professora entre 23 e 59 anos. Foi aplicado um protocolo de coleta de histórias de vida. A pergunta foi: 'qual a importância da escola em sua formação, na construção de quem você se tornou? Conte sua história de vida tendo a escola como referência'. As entrevistas foram gravadas e posteriormente transcritas. As histórias de vida foram submetidas a uma análise narrativa baseada no Sistema da Matriz Narrativa.



Referências

McLean, K. C., Syed, M., Pasupathi, M., Adler, J. M., Dunlop, W. L., Drustrup, D., Fivush, R., Graci, M. E., Lilgendahl, J. P., Lodi-Smith, J., McAdams, D. P., & McCoy, T. P. (2019). The Empirical Structure of Narrative Identity: The Initial Big Three. *Journal of Personality and Social Psychology*. Advance online publication. <http://dx.doi.org/10.1037/pspp0000247>
 Vieira, A. G., Dotta, L. T., Farias, C., & Henriques, M. R. (2014). The role of education in narrative identity construction of young people: focusing on young adoptees. *Aletheia*, 45, 9-23.

André Guirland Vieira

Aline Groff Vivian

Andréia Calsavara

Gabriel Henrique Jacques

Lisiê Mallmann de Freitas

Wilian Gomes da Silva



Objetivos

O objetivo deste trabalho é investigar histórias de vida de professores oriundos de comunidades vulneráveis que lecionam em escolas situadas em comunidades vulneráveis. O principal interesse do estudo diz respeito ao papel que a escola desempenhou na construção da identidade narrativa desses professores que retornaram a comunidades vulneráveis para lecionar.



Resultados

Foram encontradas quatro categorias relacionadas à escola: a escola como um espaço de ordem; a referência afetiva dos professores na construção das identidades - acolhimento e incentivo; a escola como espaço de relações sociais e transmissão de experiências; a escola como espaço de construção da identidade de estudante e professor. Foi, também, encontrada uma categoria relacionada à família: a educação como valor familiar de referência na construção das identidades.



Conclusão

Em relação a nossos sujeitos de pesquisa, a escola teve um papel fundamental na tomada de um caminho de vida pela legalidade, em oposição à marginalidade e na escolha profissional.