



EXPLORE O  
UNIVERSO  
ACADÊMICO  
E VÁ ALÉM.

XIX SALÃO DE INICIAÇÃO CIENTÍFICA E TECNOLÓGICA  
I SALÃO DE INICIAÇÃO CIENTÍFICA JÚNIOR  
XIII FÓRUM DE PESQUISA



## O ENSINO POR COMPETÊNCIAS: UMA VISÃO ATUAL DESSA PRÁXIS PEDAGÓGICA NO AMBIENTE ESCOLAR

Carlos Guilherme Maciel Regus

Centro de Preparação de Oficiais da Reserva de Porto Alegre (CPOR/PA)

### INTRODUÇÃO:

No campo educativo é comum surgirem ideias, propostas pedagógicas, projetos de ensino, aplicação de teorias, etc. Entretanto, sabemos que todos esses substantivos, isoladamente, não melhoram em nada o ensino. Apenas limitam-se ao trato da forma do ensino. Aquilo que deve ser entendido como educação (educação integral) deixa a desejar. A adoção, então, de um modelo de ensino por competências visa à difusão de uma formação integral do indivíduo e não apenas a uma melhoria das propostas já existentes. Seu surgimento está relacionado com a necessidade de substituir formas ultrapassadas de ensino, que acarretam dificuldade de aplicação dos conceitos na vida real. Porém, o termo “educação por competências” não parece ser muito difundido no universo escolar brasileiro. Este é o motivo principal desta divulgação.

### OBJETIVO:

- Apresentar uma visão do propósito da educação por competências.

### METODOLOGIA:

A pesquisa baseou-se em material existente em livros didáticos e outras fontes abertas, que caracterizam a mesma como exploratória e bibliográfica. Os dados coletados foram analisados de maneira objetiva, por intermédio de discursos escritos ou orais de seus autores, além de artigos identificados.

### RESULTADOS:

Estudiosos da educação contemporânea afirmam que, as transformações atuais pelas quais passa a sociedade estão criando uma nova cultura, além de estarem modificando as formas de produção e apropriação dos saberes. Em virtude disso, competências e habilidades ganharam destaque nos debates atuais, pois fazem referências simultâneas ao cotidiano social e educacional. Assim, se procurarmos uma colocação mais direta para o termo competência dentre as várias acepções da palavra, é mais lógico dizer que o conceito de competência está relacionado à capacidade de um sujeito bem realizar uma tarefa, ou seja, de resolver uma situação complexa. Para isso, o sujeito deverá possuir todos os meios necessários para serem mobilizados, visando a resolução da situação-problema. Para a capacidade que um sujeito possui em dada área da parte cognitiva, afetiva ou psicomotora seria dado o nome de habilidade. Essa habilidade pode ter uma origem inata, ou seja, nasceu com o indivíduo, ou pode ser desenvolvida por intermédio de treinamentos ou processos educativos.

### CONSIDERAÇÕES FINAIS:

O que seria, então, educar por competências?

Ora, educar por competências é ajudar o sujeito a adquirir e desenvolver as condições, habilidades e/ou recursos, que deverão ser mobilizados para resolver dada situação-problema. De forma prática, o aluno, ao invés de decorar conteúdos passará a exercitar habilidades e, através delas, a adquirir grandes competências. Ou seja: o aluno desenvolverá habilidades com os conteúdos de um currículo escolar.



“A escola deve participar ativamente no desenvolvimento da pessoa nos âmbitos social, interpessoal, pessoal e profissional. As competências necessárias para agir eficientemente em cada um desses âmbitos são numerosas e complexas.”

(ZABALA e ARNAU, 2010, p. 13)