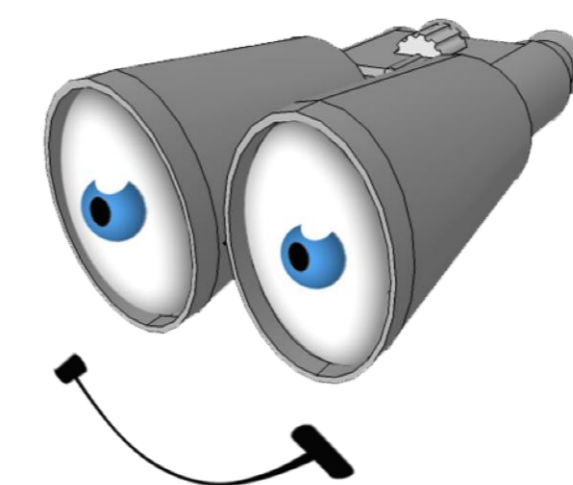




FORMAÇÃO CONTINUADA DE PROFESSORES EM MATEMÁTICA VISANDO O DESENVOLVIMENTO PARA O EXERCÍCIO PLENO DA CIDADANIA: UM RECORTE DA TRAJETÓRIA



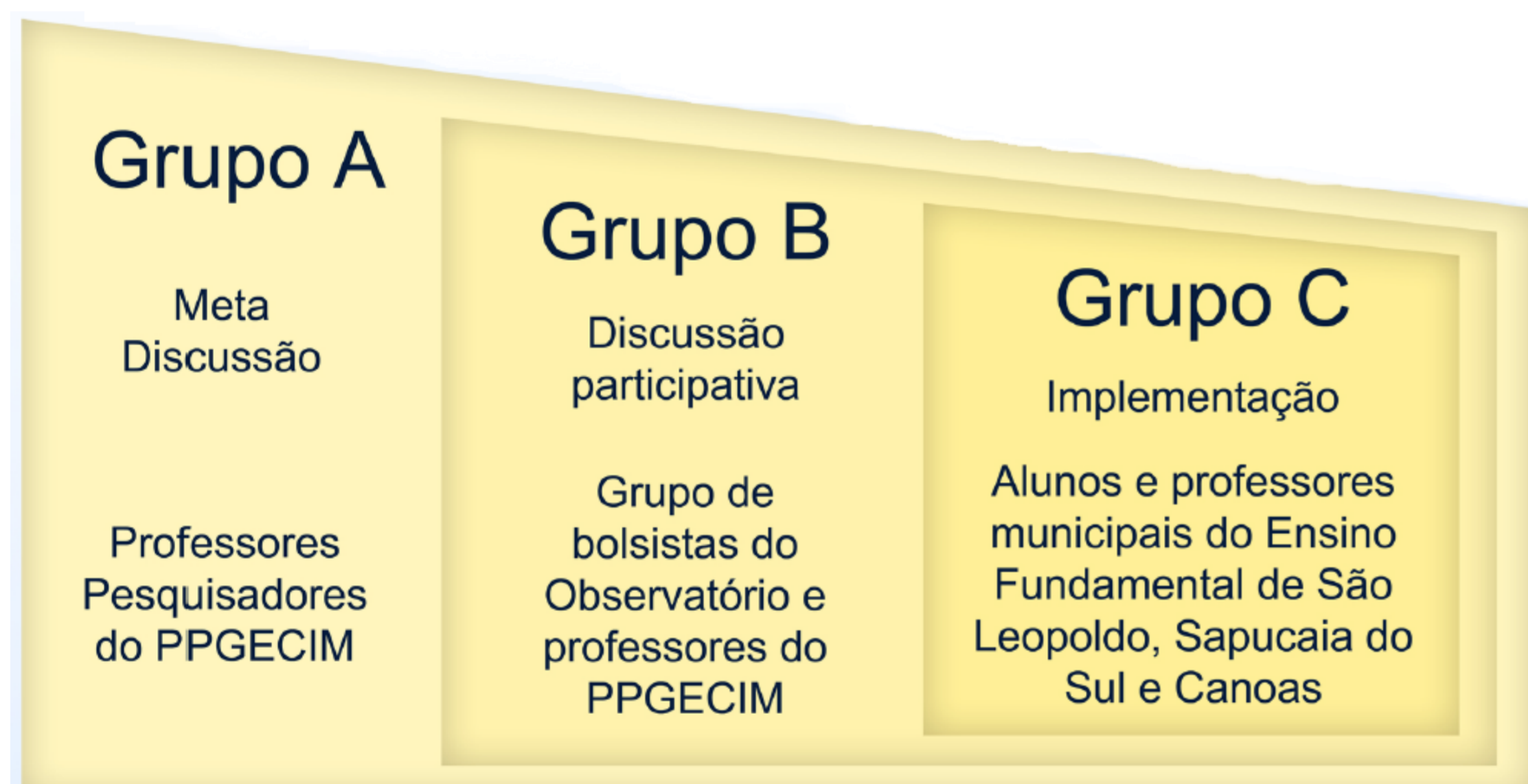
Claudia L. O. Groenwald (coord.) - Arno Bayer - Carmen T. Kaiber - Jutta C. R. Justo -
Maria Eloisa Farias - Marlise Geller - Mauricio Rosa – Rossano A. Dal-Farra - Tania R. Prochnow.
Professores do Programa Pós-Graduação em Ensino de Ciências e Matemática – ULBRA, Canoas/RS.
E-mail: claudiag@ulbra.br

Introdução

Esta pesquisa apresenta ações desenvolvidas na área de Ciências e Matemática, inseridas no projeto desenvolvido pelo Programa de Pós-Graduação em Ensino de Ciências e Matemática (PPGECIM), da Universidade Luterana do Brasil (ULBRA), aprovado no Programa Observatório da Educação/2010-2014 (OBEDUC/2010).

Metodologia

A metodologia é desenvolvida através de reflexões-ações realizadas em três níveis diferenciados e contínuos: Grupo A (meta discussão) – Grupo B (discussão participativa) – Grupo C (implementação).



Escolas participantes do projeto



Objetivo

Aprimorar o desempenho em Ciências e Matemática dos estudantes, do Ensino Fundamental, de escolas públicas dos municípios de Canoas, Sapucaia do Sul e São Leopoldo, qualificando a prática docente a partir de estratégias de formação continuada e da implementação (desenvolver, aplicar e avaliar) de experimentos didáticos interdisciplinares envolvendo os aspectos cognitivos dos estudantes deste nível de ensino.

Ações realizadas

Até 2013, foram desenvolvidas as seguintes ações: experimentos didáticos em Matemática com o uso das TIC; investigação da influência da formação continuada no locus escolar para o melhor desempenho dos estudantes na resolução de problemas matemáticos; pesquisas envolvendo a reflexão, discussão e viabilidade da inclusão de alunos portadores de necessidades especiais; cursos de formação continuada, em EAD, para os professores de Ciências e Matemática de escolas públicas de Canoas, Sapucaia do Sul e São Leopoldo.

Cursos de formação continuada, em EAD:

- Educação Inclusiva
- Usando Calculadoras no Ensino Fundamental
- Estudos de recuperação com conteúdos de Frações
- Equações de 1º grau: retomando conceitos e procedimentos
- Tratamento da Informação
- Desenvolvendo Conhecimentos Geométricos no Ensino Fundamental
- Que conta eu faço, professor? Resolução de problemas matemáticos do 1º ao 5º ano
- A fotografia como estratégia integradora no ensino de Ciências
- A Utilização da Imagem para Análise de Impactos Ambientais
- Sequências Didáticas em Ciências
- Educação Matemática Inclusiva

Conclusões parciais

Os resultados evidenciam a possibilidade de ampliar a implementação das ações para mais escolas dos municípios já envolvidos. A proposta prevê para 2014 a formação de redes virtuais de colaboração e apoio profissional entre as comunidades escolares.

REFERÊNCIAS

- GROENWALD, C. L. O.; KAIBER, C.; MORA, C. D. Perspectivas em Educação Matemática. *Acta Scientiae*, Revista de Ciências Naturais e Exatas. Volume 6, número 1, Jan/Jun 2004. 37-55.
KILPATRICK, J.; SWAFFORD, J. *Helping Children Learn Mathematics*. National Research Council. Mathematics Learning Study Committee. 7ª. ed. Washington, DC, USA: National Academy Press, 2005.
IMBERNÓN, Francisco. *Formação continuada de professores*. Porto Alegre: Artmed, 2010.