

FORMAÇÃO CONTINUADA DE PROFESSORES EM CIÊNCIAS E MATEMÁTICA VISANDO O DESENVOLVIMENTO PARA O EXERCÍCIO PLENO DA CIDADANIA: UM RECORTE DA TRAJETÓRIA



Claudia L. O. Groenwald (coord.) - Arno Bayer - Carmen T. Kaiber - Jutta C. R. Justo - Maria Eloisa Farias - Marlise Geller – Rossano A. Dal-Farra - Tania R. Prochnow.
Professores do Programa Pós-Graduação em Ensino de Ciências e Matemática – ULBRA, Canoas/RS.
E-mail: claudiag@ulbra.br



Introdução

Esta pesquisa apresenta ações desenvolvidas na área de Ciências e Matemática, inseridas no projeto aprovado no Programa Observatório da Educação/2010-2014 (OBEDUC/2010) na Pós-Graduação em Ensino de Ciências e Matemática (PPGECIM), da Universidade Luterana do Brasil (ULBRA).

Metodologia

A metodologia é desenvolvida através de reflexões-ações realizadas em três níveis diferenciados e contínuos: Grupo A (meta discussão) – Grupo B (discussão participativa) – Grupo C (implementação).



Escolas participantes do projeto



Objetivo Geral

O projeto propõe a realização da formação inicial e continuada de professores do Ensino Fundamental, ampliando e consolidando um espaço para discussão e aprofundamento de temas de interesse para o ensino e a aprendizagem em Ciências e Matemática, ampliando as possibilidades de trabalhar com estratégias metodológicas diferenciadas.

Ações realizadas

Experimentos didáticos em Matemática com o uso das TIC; investigação da influência da formação continuada no locus escolar para o melhor desempenho dos estudantes na resolução de problemas matemáticos; pesquisas envolvendo a reflexão, discussão e viabilidade da inclusão de alunos com deficiências; cursos de formação continuada, em EAD, para os professores de Ciências e Matemática dos municípios de Canoas, Sapucaia do Sul e São Leopoldo. Atividades junto a turmas do sétimo e oitavo ano do ensino fundamental a fim de fornecer dados sobre a percepção dos alunos a respeito dos insetos e atividades com tablets.

Cursos de formação continuada, em EAD:

- Usando Calculadoras no Ensino Fundamental
- Desenvolvendo Conhecimentos Geométricos no Ensino Fundamental
- Que conta eu faço, professor? Resolução de problemas matemáticos do 1º ao 5º ano
- A Utilização da Imagem para Análise de Impactos Ambientais
- Sequências Didáticas em Ciências
- Educação Matemática Inclusiva

Conclusões parciais

Os resultados evidenciam a possibilidade de ampliar a implementação das ações para mais escolas dos municípios já envolvidos. Em 2015 continua a formação de redes virtuais de colaboração e apoio profissional entre as comunidades escolares.

REFERÊNCIAS

- GROENWALD, C. L. O.; KAIBER, C.; MORA, C. D. Perspectivas em Educação Matemática. *Acta Scientiae*, Revista de Ciências Naturais e Exatas. Volume 6, número 1, Jan/Jun 2004. 37-55.
KILPATRICK, J.; SWAFFORD, J. *Helping Children Learn Mathematics*. National Research Council. Mathematics Learning Study Committee. 7ª. ed. Washington, DC, USA: National Academy Press, 2005.
IMBERNÓN, Francisco. *Formação continuada de professores*. Porto Alegre: Artmed, 2010.