

EDUCAÇÃO AMBIENTAL NOS CURRÍCULOS DOS CURSOS DE LICENCIATURAS EM ENSINO DE CIÊNCIAS E MATEMÁTICA DO ESTADO DO RIO GRANDE DO SUL – ESTUDO DA OCORRÊNCIA DE ENFOQUES TRANSDISCIPLINARES

Gislaine Fátima Schnack¹
Tania Renata Prochnow²

INTRODUÇÃO

Na década da Educação para o Desenvolvimento Sustentável (2005-2014) da Unesco (2005) que somos país signatário, voltamos o olhar para a Educação em Ensino de Ciências e Matemática para a Sustentabilidade, neste estudo especificamente sobre Educação Ambiental.

OBJETIVOS

Investigar como vem sendo ofertada a EA nos currículos obrigatórios de formação de professores do Estado do RS no Ensino de Ciências e Matemática, para levantamento de questões futuras sobre a qualidade da EA no ensino básico, pesquisando, portanto, a abordagem metodológica das instituições de ensino superior nos seus cursos de licenciaturas em relação à EA. E desta forma, poder analisar a ocorrência de enfoques transdisciplinares ou curriculares da EA, fazendo um comparativo entre as duas correntes.

METODOLOGIA

Pesquisa de caráter quantitativo e qualitativo. Pesquisada todas as instituições de ensino superior presenciais do estado do RS, dividido em suas meso e microrregiões, após selecionada as instituições que oferecem cursos de licenciaturas em Ciências (Biologia, Física, Química) e Matemática. Posteriormente pesquisado o currículo de cada instituição, e analisado a ocorrência ou não da EA no currículo obrigatório.

Para as instituições que não possuem, foi enviado um questionário online para verificar o método na qual a EA vem sendo abordada no curso.

RESULTADOS

Tabela 1: Cursos por Mesorregião.

Mesorregiões	1º	2º	3º	4º	5º	6º	7º	Total Geral
Cursos								
Biologia	3	3	10	1	9	3	5	34
Física	1	1	5	1	2	2	2	14
Matemática	4	1	11	3	9	4	4	36
Química	2	1	4	1	3	2	2	15
Total de cursos por Mesorregião	10	6	30	6	23	11	13	99

Conforme a tabela 1 foram localizados 99 cursos de licenciaturas em ensino de Ciências e Matemática no estado do RS. Sendo algumas instituições com campus em diferentes cidades, porém utilizando o mesmo currículo. Foram 81 currículos selecionados, e destes, 69 não dispõe da disciplina de EA no currículo obrigatório, sendo elaborado um questionário online que foi encaminhado às coordenações dos referidos cursos.

CONCLUSÕES

Concluiu-se até o momento que a grande maioria dos cursos não possui a EA como disciplina obrigatória. O aporte teórico em EA crítica deverá questionar os dados pesquisados para confrontar a realidade na qual as instituições de ensino vêm trabalhando está questão atual e urgente.

REFERÊNCIA

UNESCO. Década das Nações Unidas para o Desenvolvimento Sustentável: 2005-2014: documento final do esquema internacional de implementação. Brasília:UNESCO,2005.

¹ Bióloga, Psicóloga, Mestranda do PPGECIM, Ulbra, Canoas, RS. (gislaine.schnack@gmail.com)

² Química, Mestre e Doutora em Ciências, Docente e Orientadora do PPGECIM, Ulbra, Canoas, RS. (taniapro@gmail.com)