

## FORMAÇÃO DE PROFESSORES E SUA IMPORTÂNCIA NO PROCESSO DE ENSINO E APRENDIZAGEM

Caroline Medeiros Martins de Almeida,  
Paulo Tadeu Campos Lopes  
Programa de Pós-graduação em Ensino de Ciências e Matemática - ULBRA

### INTRODUÇÃO

Abordar propostas de metodologias inovadoras com o uso das Tecnologias Digitais é importante para os professores em formação criarem estratégias que auxiliem no processo de ensino e aprendizagem. Rodrigues, Miskulin e Silva (2019) defendem a aproximação das universidades com as escolas públicas da Educação Básica, para que coletivamente, professores das universidades, estudantes universitários e professores em serviço das escolas possam planejar ações no ambiente escolar, diminuindo o distanciamento existente entre as teorias propostas pelas universidades e as práticas realizadas nas escolas, contribuindo assim, para a formação de professores.

### OBJETIVO

Investigar a percepção dos professores em formação, sobre metodologias inovadoras e Tecnologias digitais para qualificar o processo de ensino e aprendizagem do Ensino Fundamental

### METODOLOGIA

A amostra da pesquisa consistiu em 15 professores do Ensino Fundamental de uma Escola da rede Municipal de Sapucaia do Sul, Rio Grande do Sul - Brasil. Trata-se de um estudo de caso, de natureza qualitativa. As metodologias inovadoras apresentadas foram o método do caso, sala de aula invertida e aprendizagem por pares e os recursos tecnológicos apresentados foram *web site wikia*, *Examtime*, *Pro word clouds*, Fábrica de aplicativos, e Formulários *Google*. Os instrumentos de coleta de dados foram as respostas do questionário com as percepções dos professores do Ensino Fundamental sobre o conteúdo da formação.

### RESULTADOS

Em relação às percepções, todos os professores dizem acreditar na viabilidade de trabalhar metodologias inovadoras e Tecnologias Digitais nas suas aulas do Ensino Fundamental. Além disso, 80% dos professores relataram que acharam interessante conhecer as metodologias inovadoras e as Tecnologias Digitais apresentadas. Ambrosetti et al., (2015) comentam que ações conjuntas entre escola e universidade tem gerado resultados benéficos para ambos, culminando com reflexões e revisão de práticas, tanto docentes, quanto formativas nas universidades.

### CONSIDERAÇÕES FINAIS

Quando aplicadas, essas metodologias inovadoras e Tecnologias Digitais poderão contribuir para auxiliar na mudança de atitude dos alunos e no processo de ensino e aprendizagem, criando situações que os tornem gradualmente ativos e autônomos.

### REFERÊNCIAS

AMBROSETTI, N. B.; CALIL, A. G. M. C.; ANDRE, M. E. D. A.; ALMEIDA, P. C. A. O PIBID e a aproximação entre universidade e escola: implicações na formação profissional dos professores. **Atos de Pesquisa em Educação**, v. 10, n. 2, p. 369-392, mai./ago. 2015.  
RODRIGUES, M. U.; MISKULIN, R. G. S.; SILVA, L. D. Formação inicial de professores “para dentro da profissão” no âmbito do PIBID/Matemática. **REVISTA DYNAMIS**, v.25, n.1, p. 26-45, 2019.

Email: bio\_logia1@hotmail.com