

PERSPECTIVAS DO MODELO TEÓRICO TPACK NA FORMAÇÃO INICIAL DE PROFESSORES

Thaygra Severo Bernardes¹
Agostinho Serrano de Andrade Neto²

Universidade Luterana do Brasil

INTRODUÇÃO

Em um contexto educacional, onde não é mais possível adotar procedimentos didáticos e pedagógicos que não contemplem as demandas digitais da sociedade, faz-se necessário identificar a compreensão e a disposição dos professores em relação à integração das Tecnologias da Informação e Comunicação (TIC) em suas práticas. Destaca-se aqui o modelo teórico *Technological Pedagogical Content Knowledge* (TPACK), proposto por Mishra e Koehler (2006), que contextualiza a intersecção entre os conhecimentos no domínio do conteúdo, da pedagogia e da tecnologia. No Brasil, este referencial teórico ainda pouco difundido é pesquisado como Conhecimento Tecnológico Pedagógico do Conteúdo.

OBJETIVOS

No âmbito da formação inicial docente, este trabalho objetivou identificar na literatura quais os principais modelos teóricos que tratam da adesão do uso de tecnologias por docentes.

METODOLOGIA

Este trabalho trata de uma pesquisa bibliográfica, que buscou nas principais bases de dados pesquisas que abordassem modelos teóricos no âmbito das tecnologias educacionais, mais especificamente na formação docente.

RESULTADOS

A adesão do uso de tecnologias por professores tem suscitado a produção de diversas pesquisas e modelos teóricos, como a teoria *Diffusion of Innovations* (ROGERS, 1995), o modelo CBAM (*Concern-based Adoption Model*) (HALL; HORD, 1987), o modelo TAM (*Technology Acceptance Model*) (DAVIS; BAGOZZI; WARSHAW, 1989) e o modelo TPACK (*Technological Pedagogical Content Knowledge*) (MISHRA; KOELHER, 2006). Destaca-se aqui o TPACK como um modelo contemporâneo para a área de pesquisa em tecnologia educacional (MISHRA; KOEHLER, 2006; ROLANDO et al., 2015), onde seus proponentes Koehler e Mishra (2008) argumentam sobre o complexo tipo de interrelacionamento entre as tecnologias com o conteúdo e os processos pedagógicos relacionados ao ensino. Para eles, a formação dos professores deve se fundamentar em como empregar a tecnologia aos seus objetivos educacionais e não apenas acerca do seu funcionamento.

CONCLUSÕES PARCIAIS

O modelo teórico TPACK pode nortear a formação do professor ao desenvolver habilidades tecnológicas que sejam utilizadas de forma integrada aos conteúdos específicos e aos objetivos pedagógicos de ensino. Apesar de contar com instrumentos confiáveis e validados, a avaliação do TPACK de professores é de difícil interpretação, já que a ação docente é um fenômeno complexo. Dispondo destes resultados iniciais sobre como identificar a compreensão e a disposição dos professores em relação à integração das TIC em suas práticas, a continuidade de pesquisas apoiadas no referencial TPACK pode direcionar para práticas inovadoras no que tange a formação inicial de professores.

Referências bibliográficas

- MISHRA, P.; KOEHLER, M. J. *Technological Pedagogical Content Knowledge a framework for teacher knowledge*. *Teachers College Record*, 108 (6), p. 1017-1054, 2006.
- ROGERS, E. M. *Diffusion of Innovations*. 4th edition. New York: Free Press, 1995.
- ROLANDO, L. G. R.; et al. O conhecimento tecnológico pedagógico do conteúdo no contexto lusófono: uma revisão sistemática de literatura. *Revista Brasileira de Informação na Educação*, v. 23, n. 3, p. 174-190, 2015.
- HALL, G. E.; HORD, S. M. *Change in schools: facilitating the process*. Albany, NY: New York State University Press, 1987.
- DAVIS, F. D.; BAGOZZI, R. P.; WARSHAW, P. R. User acceptance of computer technology: A comparison of two theoretical models. *Management Science*, v. 35, p. 982-1003, 1989.

¹ Mestranda no Programa de Pós-graduação em Ensino de Ciências e Matemática - Universidade Luterana do Brasil. thaygra@rede.ulbra.br

² Docente no Programa de Pós-graduação em Ensino de Ciências e Matemática - Universidade Luterana do Brasil. agostinho.serrano@ulbra.br