

DIDÁTICA NA FORMAÇÃO INICIAL E CONTINUADA DE PROFESSORES DE CIÊNCIAS E MATEMÁTICA PARA OS ANOS INICIAIS DO ENSINO FUNDAMENTAL

Introdução

A pesquisa em andamento busca responder: Quais os espaços da didática como campo específico de conhecimento e a didática no campo específico da Matemática e de Ciências na formação inicial e formação continuada de professores dos anos iniciais? A discussão teórica centra-se nas questões legais sobre a formação de professores, e em aportes teóricos sobre os temas: BNCC de Matemática e Ciências, didática da Matemática e das Ciências Natureza e formação de professores dos anos iniciais do Ensino Fundamental.

Objetivo Geral

Compreender os espaços da didática como campo específico de conhecimento e a didática no campo específico da Matemática e de Ciências na formação inicial dos graduandos em Pedagogia e na formação continuada de professores dos anos iniciais.

Metodologia

A pesquisa é qualitativa e caracteriza-se pela interação entre pesquisadores e participantes. A coleta de dados acontece mediante entrevistas, questionários, grupo focal, grupo de estudos, intervenções pedagógicas, entre outros métodos. Os dados são analisados por meio da análise de conteúdo e da análise textual discursiva.

Os resultados da pesquisa iniciada em 2018 apontaram para a necessidade de proposição de quatro pesquisas em disciplinas dos Cursos de formação inicial, como Pedagogia e Curso Normal em nível Médio, além de cursos de formação continuada que atendessem a demanda de conhecimentos nessas áreas.

Referências

- BRASIL. Ministério da Educação. **Base Nacional Curricular Comum**. Brasília: MEC/CNE, 2017.
- CHASSOT, A. **Alfabetização Científica: questões e desafios para a educação**. Ijuí: Ed. Unijuí, 2016.
- IMBERNÓN, F. **Formação Continuada de Professores**. Porto Alegre: Artmed, 2010.
- MIZUKAMI, M.G.N. Aprendizagem da Docência: algumas contribuições de Shulman. **Revista Educação**. Santa Maria. v. 29, n. 2, 2004, p. 33-49.
- PIMENTA, S.G.; ANASTASIOU, L.G. C. **Docência no Ensino Superior**. São Paulo: Cortez, 2014.
- SOARES, G.A.; FANTINATO, M.C. Professores que ensinam matemática nos Anos Iniciais e sua Formação no Curso de Pedagogia. **Revista Paranaense de Educação Matemática**, Campo Mourão, PR, v.3, n.5, jul/dez 2014, p. 115-138.

Marlene T. Fernandes; Ana Gabriela da Silva Rocha dos Santos; Magale Pereira; Karine, Pértile; Jutta Cornelia Reuwsaat Justo - orientadora
Programa de Pós-Graduação em Ensino de Ciências e Matemática - PPGE CIM Universidade Luterana do Brasil, Canoas, Brasil

Resultados parciais

Os resultados parciais da **pesquisa com egressos do Curso de Pedagogia sobre as disciplinas de Matemática** cursadas assinalam a necessidade de mais atividades práticas nas disciplinas para que os estudantes sintam maior segurança nos estágios curriculares e, em relação ao conhecimento pedagógico de matemática, os egressos reconhecem que tiveram essa formação durante o Curso. Pesquisa-se, também, **as percepções dos licenciandos em Pedagogia sobre o ensino de Ciências em ambientes naturais**. Nota-se que esses ainda possuem pouco conhecimento sobre o tema, mas que pretendem ensinar Ciências diversificando metodologias. Na **pesquisa realizada com alunas de um Curso Normal, em nível médio**, identifica-se, nas atividades práticas realizadas por elas, princípios da alfabetização científica que contemplaram habilidades e competências previstas na Base Nacional Comum Curricular. Em uma **formação continuada com um grupo de supervisoras dos anos iniciais do Ensino Fundamental sobre a Base Nacional Comum Curricular de Matemática**, as participantes demonstraram não compreender como desenvolver com os alunos as competências assinaladas pela Base.