



SALÃO DE INICIAÇÃO CIENTÍFICA JÚNIOR
SALÃO DE INICIAÇÃO CIENTÍFICA E TECNOLÓGICA



EXPOULBRA 2015

MOSTRA DAS CIÊNCIAS E INOVAÇÃO
FÓRUM DE PESQUISA CIENTÍFICA E TECNOLÓGICA



APRENDIZAGEM MATEMÁTICA NO 4º E 5º ANO DO ENSINO FUNDAMENTAL: FORMAÇÃO CONTINUADA DE PROFESSORES EM SERVIÇO

Jutta C. R. Justo – PPGEICIM, Ulbra

Marlise Geller - PPGEICIM, Ulbra

Simone S. Echeveste – Curso de Matemática, Ulbra

A presente pesquisa está sendo realizada junto aos professores e alunos do 4º e 5º ano do Ensino Fundamental, em escolas públicas do município de São Leopoldo/RS, com o objetivo de investigar a formação continuada dos professores destas séries com foco na Matemática, implementando uma formação em serviço, de forma presencial e à distância, objetivando o processo de aprendizagem matemática dos alunos, buscando a criação de um grupo cooperativo de formação. A pesquisa caracteriza-se como participante e tem caráter qualitativo e quantitativo com enfoque na formação em serviço de professores e na aprendizagem matemática dos alunos do 4º e 5º ano do Ensino Fundamental, cujo desempenho será avaliado pelos resultados na Prova Brasil de Matemática e de instrumentos avaliativos desenvolvidos na pesquisa.

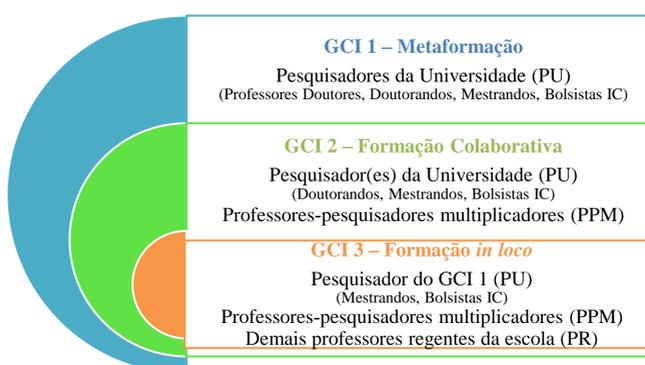
INTRODUÇÃO

A criação de grupos cooperativos de investigação (GCI) objetiva a reflexões sobre o ensino de Matemática, articulando teoria e prática, identificando as possibilidades reais para a aprendizagem na área de Matemática. Assim, esta pesquisa possui um foco intervencionista, sendo que as ações de formação continuada em serviço e as intervenções para o ensino e a aprendizagem matemática dos alunos são planejadas pelos pesquisadores em cooperação com os sujeitos envolvidos na pesquisa.

MATERIAL E MÉTODOS

A pesquisa está em seu segundo ano de execução mediante a realização do Programa Matemáticação que se efetiva pela formação continuada em serviço vinculada a este estudo. Em 2014, efetivou-se a formação em serviço, de forma presencial, através da criação de três grupos colaborativos de investigação (figura 1).

Figura 1 - Articulação dos GIC
 Grupos Colaborativos Investigativos (GCI)



O primeiro grupo correspondeu aos pesquisadores da Universidade, o segundo grupo foi composto por pesquisadores da Universidade e por cinco professores pesquisadores multiplicadores atuantes nas escolas públicas, já o terceiro grupo foi articulado em cinco subgrupos composto pelos professores multiplicadores e os professores regentes das turmas de 4º e 5º ano de 12 escolas públicas.

RESULTADOS E DISCUSSÃO

Os resultados da Prova Brasil, realizada em 2013, foram divulgados no final de 2014. Assim, realizamos o levantamento da proficiência em Matemática das 20 escolas participantes em da pesquisa conforme tabela abaixo:

EMEF LTN	EMEF SAP	EMEF PB	EMEF JBMG	EMEF JGS	EMEF POGR	EMEF BG	EMEF RB	EMEF PALN	EMEF ZH	EMEF FCX	EMEF PH	EMEF BM	EMEF SSF	EMEF GMF	EMEF CA	EMEF MESS	EMEF JG	EMEF OVA	EMEF BRB
197,5	210,4	-	202,1	216,1	240,4	176,6	216,6	210,6	211,3	181,1	247,6	229,7	200,6	193,7	221,3	187,9	232,7	223,8	212,5

Fonte: Inep



Os três professores pesquisadores multiplicadores continuam procurando desenvolver com os professores regentes uma postura semelhante àquela vivenciada na formação com os pesquisadores da Universidade. Os professores multiplicadores evidenciam, junto aos seus pares nas escolas, incorporar novas aprendizagens a partir de um processo reflexivo de construção e reconstrução dos conhecimentos matemáticos, demonstrando atitudes mais seguras frente aos conteúdos matemáticos do 4º e 5º ano.

CONSIDERAÇÕES FINAIS

Nestes dois anos de realização da pesquisa, evidencia-se o desenvolvimento de atitudes de investigação e de colaboração entre pesquisadores da universidade, professores pesquisadores multiplicadores e professores regentes de forma cada vez mais autônoma. Os professores multiplicadores continuam a desenvolver novas aprendizagens a partir de reflexões, de construção e reconstrução de conhecimentos matemáticos, demonstrando atitudes cada vez mais seguras frente ao seu papel de formadores de seus pares nas escolas. Destaca-se, ainda, a conquista da consolidação do Programa Matemáticação como um programa de governo vinculado à Secretaria de Educação de São Leopoldo/RS.



**EXPANDA SUA MENTE.
 MUDE SEU MUNDO.**

