

CONCEPÇÕES INTERDISCIPLINARES NA FORMAÇÃO INICIAL E NA PRÁTICA EDUCACIONAL EM MATEMÁTICA E EDUCAÇÃO AMBIENTAL: UM APORTE TEÓRICO

Ney David Veloso,
 Rossano André Dal-Farra
 PPGECIM - ULBRA

Introdução

Há uma preocupação mundial no que diz respeito à Educação Matemática. Assim sendo, reformas curriculares já foram e continuam sendo feitas com objetivo de melhorar o nível de ensino e aprendizagem dessa Ciência, sobretudo, nos países em via de desenvolvimento (RUIZ, 2013). Nesse contexto, o trabalho procura estudar níveis de concepções ambientais presentes na formação inicial e na prática pedagógicas dos profissionais numa interação entre a Educação Matemática e a Educação Ambiental. Apresenta, no seu bojo, referenciais teóricos importantes na interação dessas ciências.

Objetivos

- Pesquisar como os teóricos tratam a prática interdisciplinar no processo ensino e aprendizagem.
- Verificar de que forma os teóricos concebem a interação da Educação Matemática e a Educação Ambiental para a transposição didática.
- Contribuir para a fomentação do ensino e aprendizagem da Matemática.

Metodologia

Leitura flutuante das inferências e categorização dos dados qualitativos, emergindo as principais temáticas elencadas pelos teóricos em relação às interfaces entre as questões ambientais e a Educação Matemática. Posteriormente foram realizados os agrupamentos das características comuns estabelecidas por critérios semânticos, efetuando-se as interpretações e a análise reflexiva dos dados (BARDIN, 2007).

Referências bibliográficas

- BRASIL. Ministério da Educação. Parâmetros Curriculares Nacionais (ensino médio) - PCN. Brasília, 2000
- DEMO, P. O mais importante da educação importante. Paulo: Atlas, 2012.
- FAZENDA, I. Práticas interdisciplinares na escola. 10. Ed. São Paulo: Cortez, 2005.
- GAMBOA, S. S. Pesquisa em educação: métodos e epistemologia. Chapecó: Argos, 2007.
- JAPIASSU, H. Interdisciplinaridade e patologia do saber. Rio de Janeiro: Imago, 1976.
- LEFF, H. Epistemologia ambiental. São Paulo: Cortez, 2001.
- MORIN, E. Os sete Saberes Necessários à Educação do Futuro. 3 ed. - São Paulo: Cortez, 2001
- PAVIANI, J. Interdisciplinaridade: conceitos e distinções. 2. Edição. Caxias do Sul, RS: Educus. 2008.
- PERRENOUD, P. Dez novas competências para ensinar. Porto Alegre: Artmed, 2000.
- PÓLYA, G. A arte de resolver problemas. Rio de Janeiro, Interciência, 1978.
- RUIZ, A. Reforma de la educación Matemática em Costa Rica. **Cadernos de Investigación y Formación en Educación Matemática**. Costa Rica, año 8, v. especial, julho 2013.
- YUS, R. Temas transversais: em busca de uma nova escola. Porto Alegre: Artmed, 1998.

Resultados

Como resultados se obteve a clareza da interação nos vies epistemológicos, filosóficos, metodológicos e processuais sobre o tema abordado. Por exemplos, Leff (2001) e Pais (2002) ao desenvolverem inferências relacionadas às questões ambientais e/ou interdisciplinares no ensino de Ciências e na didática matemática; como também, Perrenoud (2000), Gamboa (2007) e Demo (2002) propondo diretrizes para as construções do saber e do conhecimento; assim como Fazenda (2005), Japiassu (1976), Paviane (2008) e Sato (2001) enfatizando a interdisciplinaridade como ação educacional primordial no processo ensino e aprendizagem; Yus (1998) e Polya (1978) tratando da questão ambiental como pressuposto para transversalidade.

Conclusões finais

Com a precípua intencionalidade de refletir sobre a construção de práticas educativas interdisciplinares envolvendo a Educação Matemática e a Educação Ambiental, o presente estudo, pelo vies teórico, demonstra a importância dos discentes e docentes em matemática interagirem essas duas áreas de estudos com propósito de solucionar o baixo nível de transposição didática do conhecimento matemático em algumas regiões do Mundo e no Brasil, conforme demonstrado em índices nacionais e internacionais. O trabalho contribui ainda para posteriores pesquisas que tenham como objetivo tratar dos assuntos que fazem parte do processo ensino e aprendizagem.

Endereço Eletrônico : ney.veloso@uol.com.br