



Hipertexto digital como recurso didático no Ensino de Ciências

Bandeira-Scheunemann, CM*
Lopes, PTC

Programa de Pós-Graduação em Ensino de Ciências e Matemática, ULBRA-Canoas



Introdução

Diante da sociedade tecnológica na qual vivemos, crescentemente o estudo das tecnologias digitais na área educacional vem ganhando espaço, buscando analisar as possíveis contribuições destes recursos em âmbito escolar. Um destes recursos é o hipertexto, considerado uma ferramenta distinta, composto por linguagens verbais e não verbais, incluindo textos, imagens e sons, articulados entre si (NONATO, 2015). O hipertexto se tornou interesse em diversos campos de pesquisa, tendo em vista seu amplo uso relacionado à tecnologia e sua abrangência crescente para diversas áreas, por ser visto como o ponto chave de leitura na internet (GUSMÃO, 2015). Esta pesquisa teve como objetivo investigar as implicações do uso do hipertexto no ensino e aprendizagem de Ciências, no Ensino Fundamental.

Objetivo

Esta pesquisa teve como objetivo investigar as implicações do uso do hipertexto no ensino e aprendizagem de Ciências, no Ensino Fundamental.

Metodologia

Trata-se de uma pesquisa qualitativa, do tipo estudo de caso. Os participantes foram 15 alunos do 8º ano do Ensino Fundamental de uma escola estadual do município de Ajuricaba/RS. Esta pesquisa foi aprovada pelo Comitê de Ética em Pesquisas em Seres Humanos da Universidade Luterana do Brasil, via plataforma Brasil, sob o número CAEE: 59951516.0.0000.5349. Os dados foram coletados por meio de dois questionários, de pré e pós-teste, ambos compostos por 20 questões abertas. Entre o pré e pós-teste foi construído e aplicado aos participantes um hipertexto digital por meio da plataforma Wix, contemplando a temática “Alimentação e Nutrição Humana”, a mesma considerada nos questionários. Os dados foram analisados tendo como base a Análise de conteúdo Bardin (2011).

Resultados parciais

A utilização do hipertexto pelos participantes possibilitou o aprofundamento conceitual de questões referentes ao tema “Alimentação e Nutrição Humana”, contemplando uma abordagem multidimensional da temática, que puderam ser evidenciados com base nas análises de pré e pós-teste. Tendo como suporte o conceito de mediação em Vygotsky (1991), considera-se o hipertexto como instrumento mediador de ensino e aprendizagem, o qual possibilitou o acesso dos estudantes a muitas informações. O uso do hipertexto, nesta pesquisa, além de mostrar-se como um instrumento mediador da aprendizagem e proporcionar aos participantes o contato com as Tecnologias Digitais, implica ainda em uma ferramenta didática que possibilita uma aula mais atrativa e interessante, tendo em vista a forma de organização da informação que este recurso apresenta, com o uso simultâneo de textos, imagens, vídeos e links

Conclusões parciais

A partir da realização desta pesquisa entende-se que o hipertexto se apresenta como uma ferramenta digital que pode potencializar o ensino e aprendizagem de Ciências, destacando-se como um recurso didático propício para ser utilizado pelos docentes na construção de seus materiais para os estudantes. O hipertexto pode visto, neste sentido, como uma forma de organizar as informações que permite uma maior dinamicidade.

Referências

- BARDIN, L. *Análise de conteúdo*. São Paulo: Edições 70, 2011.
- GUSMÃO, Z. da S. Hipertexto e dialogismo: uma análise do caráter dialógico na leitura de hipertextos da Folha de São Paulo realizada por dois alunos do curso de Sistemas de Informação. In: VI Encontro Nacional de Hipertexto e Tecnologias Educacionais. São Luiz. 2015. *Anais Eletrônicos*.
- NONATO, E. do R. S. A hiperleitura como chave para a constituição do hipertexto. In: 6º Simpósio Hipertexto e Tecnologias na Educação. Pernambuco, 2015. *Anais Eletrônicos*.
- VYGOTSKY, L. S. *A formação social da mente*. 4 Ed. brasileira. São Paulo: Livraria Martins Fontes Editora Ltda. 1991.

*camila.b91@Hotmail.com