

O ENSINO DE QUÍMICA NA PEDAGOGIA DA ALTERNÂNCIA: ABORDAGENS E PRÁTICAS EM ESCOLAS FAMÍLIAS AGRÍCOLAS BRASILEIRAS

Ângelo Quoos¹, Tânia Renata Prochnow
Universidade Luterana do Brasil – ULBRA, Campus Canoas

Introdução

Os Centros Educativos Familiares de Formação por Alternância (CEFFA) são instituições de ensino que possuem como principais objetivos a formação integral do estudante do campo e o desenvolvimento do meio onde estão inseridos. Para tanto, os CEFFA são guiados por uma Associação de familiares e apoiadores e utilizam um sistema de ensino próprio: a Pedagogia da Alternância (GARCÍA-MARIRRODRIGA; PUIG-CALVÓ, 2010).

A metodologia da Pedagogia da Alternância pode ser ilustrada através do esquema abaixo:



(GIMONET, 2007)

Objetivos

Investigar a abordagem da Química no Ensino Médio de Escolas Famílias Agrícolas brasileiras e, com base nos resultados, elaborar uma proposta didática que leve em conta os princípios da Pedagogia da Alternância.

Metodologia

ESTUDO EXPLORATÓRIO -DESCRITIVO
Levantamento e análise da abordagem da Química em EFA brasileiras.

PESQUISA-AÇÃO
Elaboração, aplicação e avaliação de uma proposta didática de Química de acordo com os princípios da Alternância.

Resultados e considerações finais

Através da execução do projeto, espera-se fornecer subsídios para a prática de ensino de Química em EFA, superando as possíveis incoerências entre prática e recomendações teóricas.

Referências bibliográficas

GARCÍA-MARIRRODRIGA, Roberto; CALVÓ, Pedro Puig. **Formação em alternância e desenvolvimento local: o movimento educativo dos CEFFA no mundo.** Belo Horizonte: O Lutador, 2010.
GIMONET, Jean-Claude. **Praticar e compreender a Pedagogia da Alternância dos CEFFAs.** Traduzido por Thierry de Burghgrave. Petrópolis: Vozes, 2007.

¹ angquoos@hotmail.com