



EXPLORANDO A TEMÁTICA EDUCAÇÃO FINANCEIRA NO ENSINO FUNDAMENTAL



Carolina Rodrigues Dias, Clarissa de Assis Olgin

Programa de Pós-Graduação em Ensino de Ciências e Matemática - PPGECIM/ULBRA

Contato principal: rodriguescarol4@gmail.com

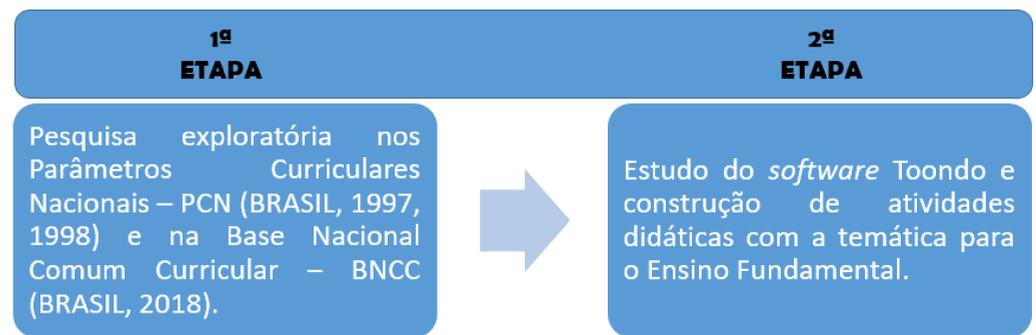


Introdução

Este trabalho é um recorte da pesquisa de mestrado referente à Educação Financeira no Ensino Fundamental, cujo objetivo é contribuir no desenvolvimento de atividades didáticas que relacionem os conteúdos matemáticos a temática em estudo. Tendo em vista que para Brasil (1998), um dos principais desafios dos professores é propor atividades que relacionem a teoria à prática, buscando tornar os conteúdos aplicáveis a situações da vida em sociedade.

Metodologia

A metodologia utilizada na pesquisa é qualitativa e divide-se em duas etapas:



Aspectos teóricos

Segundo os PCN (BRASIL, 1997), necessita-se trabalhar com assuntos de relevância social, tais como, **trabalho, ética, consumo, saúde**, etc. (Temas Transversais). Complementa a BNCC (BRASIL, 2018) que devem ser incorporados ao currículo de forma transversal e integradora, temas como, **educação para o consumo, educação financeira e fiscal, trabalho** e outros. Dessa forma, percebe-se a necessidade de desenvolver atividades didáticas que relacionem a teoria às situações práticas, possibilitando uma formação integral dos estudantes, para que sejam participativos, reflexivos e críticos, na vida em sociedade.

Atividade didática

Para elaboração da atividade foi utilizado o *software* livre *Toondo* para contextualizar a situação proposta, o *software PowerPoint* para apresentação aos alunos em sala de aula e o *software Excel* para a resolução de algumas atividades. A seguir, algumas situações que aparecem na história criada.

A história apresenta o questionamento da mãe para com sua filha a respeito do notebook ligado o dia todo, nessa situação o aluno vai poder refletir e fazer uma escolha.

Figura 1 – Exemplo situação envolvendo tomada de decisão.



Fonte: a pesquisa.

Nessa atividade é proposto ao aluno que calcule o tempo mensal em minutos e em horas do uso de equipamentos elétricos na casa da família Silva. Os conteúdos de matemática abordados nessa atividade são, multiplicação de números naturais e unidades de tempo (minutos para horas), bem como, oportunizar a compreensão do conceito de consumo.

Figura 2 – Modelo de planilha eletrônica para desenvolvimento da atividade.

Item	Tempo de consumo			Tempo mensal (horas)
	Tempo diário (min)	Quantidade de uso no mês	Tempo mensal (min)	
Aspirador de pó	20,00	8,00	160,00	certo
Máquina de lavar	120,00	12,00	1440,00	certo
Lâmpada fluorescente comum (7unidades)	300,00	30,00	9000,00	certo
Ferro Elétrico	120,00	4,00	480,00	certo
Geladeira/Refrigerador	1440,00	30,00		reveja
Secador de Cabelo	30,00	12,00		reveja
Forno Elétrico	120,00	4,00		reveja
Chuveiro	60,00	60,00		reveja
Microondas	1440,00	30,00		reveja
Ventilador	300,00	30,00		reveja
Televisão	300,00	30,00		reveja
Secadora de Roupa	60,00	4,00		reveja
Torneira Elétrica	30,00	30,00		reveja
Notebook	1440,00	30,00		reveja
Video-Game	120,00	30,00		reveja

Teste lógico

Fonte: a pesquisa.

Considerações finais

Entende-se que o tema Educação Financeira aliado aos conteúdos matemáticos, sendo desenvolvido por meio de um conjunto de atividades didáticas, pode oportunizar o conhecimento matemático necessário aos alunos para tomada de decisões conscientes e análise crítica de situações de consumo.

Referências bibliográficas

- BRASIL. **Base Nacional Comum Curricular**. 2018. Disponível em: <http://basenacionalcomum.mec.gov.br/wp-content/uploads/2018/02/bncc-20dez-site.pdf>. Acesso em: 12 mar de 2018.
- BRASIL. Secretaria de Educação Fundamental. **Parâmetros Curriculares Nacionais: introdução aos parâmetros curriculares nacionais / Secretaria de Educação Fundamental**. – Brasília: MEC/SEF, 1997.
- BRASIL. Secretaria de Educação Fundamental. **Parâmetros Curriculares Nacionais: Matemática / Secretaria de Educação Fundamental**. Brasília: MEC/SEF, 1998.