

## EDUCAÇÃO FINANCEIRA ESCOLAR: BUSCANDO SUBSÍDIOS PARA CONSTRUÇÃO DE ATIVIDADES A PARTIR DA LEGISLAÇÃO BRASILEIRA

Alexandre Menezes Veiga  
Clarissa de Assis Olgin  
Universidade Luterana do Brasil – ULBRA/Canoas

### Introdução

Este trabalho é fruto de uma dissertação de mestrado em desenvolvimento, pelo Programa de Pós-Graduação em Ensino de Ciências e Matemática, que busca investigar a temática Educação Financeira aliada aos conteúdos matemáticos no Ensino Médio. Segundo a Base Nacional Comum Curricular do Ensino Médio é preciso contextualizar os conteúdos das diferentes áreas do conhecimento, abordando temáticas, como, saúde, trabalho, educação para o consumo, educação financeira e educação fiscal, contribuindo para que a escola auxilie na formação de cidadãos conscientes (BRASIL, 2018).

### Objetivo

Este trabalho tem por objetivo compreender e analisar como esse tema vem sendo desenvolvido nos documentos curriculares e na legislação brasileira, para propor um conjunto de atividades didáticas que permitam a construção de conceitos matemáticos a partir da temática Educação Financeira, visando auxiliar na formação dos estudantes para a tomada decisão diante de situações envolvendo essa temática.

### Metodologia

Para investigar as documentações mencionadas utilizou-se a pesquisa documental, pois permite ao pesquisador realizar uma análise interpretativa de dados originais (OLIVEIRA, 2010). A partir das leituras dos documentos verificou-se a importância de ensinar os conteúdos matemáticos relacionados a assuntos, como, consumismo, financiamento, poupança, juros e correções monetárias (BRASIL, 1996, 2006, 2018; RIO GRANDE DO SUL, 2009).

### Resultados

Para trabalhar essa temática no currículo de Matemática do Ensino Médio, elaborou-se uma sequência de atividades didáticas envolvendo os assuntos compras à vista e a prazo, fatura do cartão de crédito, gastos fixos e variáveis, financiamentos, investimentos e direitos trabalhistas, que possibilitam revisar ou aprofundar os conteúdos matemáticos de porcentagem, aumentos e descontos, juros simples e juros compostos. Para elaboração das atividades utilizaram-se os seguintes softwares como recursos tecnológicos para o desenvolvimento do processo de ensino e aprendizagem da Matemática: Jclíc, PowToon, PowerPoint e Excel.



**Tema:** atividade sobre o assunto orçamento familiar.

**Conteúdo:** porcentagem, aumentos e descontos.

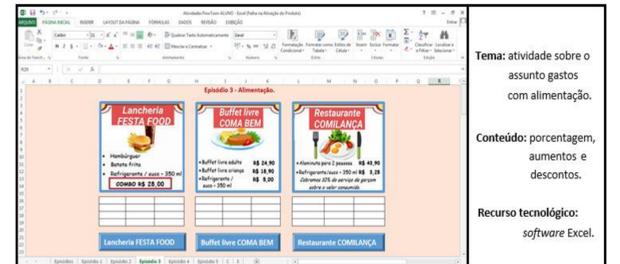
**Recurso tecnológico:** software Jclíc.



**Tema:** atividade sobre o assunto compra à vista ou a prazo.

**Conteúdo:** porcentagem, aumentos, descontos, juros simples e juros compostos.

**Recurso tecnológico:** software Powtoon.



**Tema:** atividade sobre o assunto gastos com alimentação.

**Conteúdo:** porcentagem, aumentos e descontos.

**Recurso tecnológico:** software Excel.

### Conclusões finais

A pesquisa permitiu verificar nos documentos oficiais que a temática Educação Financeira precisa ser incorporada ao Currículo de Matemática do Ensino Médio, tendo por base os problemas advindos da vida em sociedade (planejamento familiar, trabalho e consumo, etc.). Entende-se que é preciso construir atividades que relacionem os conteúdos matemáticos ao tema Educação Financeira, como a atividade proposta neste trabalho, para que os estudantes percebam a importância do conhecimento financeiro para sua vida pessoal, profissional e em sociedade, buscando compreender as relações entre o essencial e o supérfluo que pode levar a situação de endividamento.

### Referências bibliográficas

- BRASIL. *Base Nacional Comum Curricular 2018*. Disponível em: <[http://basenacionalcomum.mec.gov.br/wp-content/uploads/2018/04/BNCC\\_EnsinoMedio\\_embaixa\\_site.pdf](http://basenacionalcomum.mec.gov.br/wp-content/uploads/2018/04/BNCC_EnsinoMedio_embaixa_site.pdf)> Acesso em: 01 ago. 2018.
- BRASIL. *Orientações Curriculares do Ensino Médio, Vol. 1, 2006*. Disponível em: <[http://portal.mec.gov.br/seb/arquivos/pdf/book\\_volume\\_01\\_internet.pdf](http://portal.mec.gov.br/seb/arquivos/pdf/book_volume_01_internet.pdf)> Acesso em: 01 ago. 2018.
- BRASIL. *Parâmetros Curriculares Nacionais Ensino Médio de 2000*. Bases Legais. Disponível em: <<http://portal.mec.gov.br/seb/arquivos/pdf/blegais.pdf>> Acesso em: 01 ago. 2018.
- OLIVEIRA, Maria Marly de. *Como Fazer Pesquisa Qualitativa*. 3ª ed. Ed. Vozes. Petrópolis, RJ. 2010.
- RIO GRANDE DO SUL. *Referencial Curricular - Lições do Rio Grande, Vol. 3, 2009*. Disponível em: <[http://servicos.educacao.rs.gov.br/dados/refer\\_curric\\_vol3.pdf](http://servicos.educacao.rs.gov.br/dados/refer_curric_vol3.pdf)> Acesso em: 01 ago. 2018.