

# INTEGRAÇÃO DE TECNOLOGIAS DIGITAIS E SALA DE AULA INVERTIDA NO ENSINO DE TEMAS COMPLEXOS EM SAÚDE PÚBLICA

Carlos Alberto Pauleti Lopes<sup>1</sup>  
Arlete Beatriz Becker-Ritt<sup>2</sup>  
[arlete.ritt@ulbra.br](mailto:arlete.ritt@ulbra.br) ULBRA

## Introdução

A formação de profissionais da saúde exige abordagens pedagógicas que articulem conhecimento técnico, senso crítico e responsabilidade social. Nesse contexto, as Tecnologias de Informação e Comunicação (TICs) e a metodologia da Sala de Aula Invertida (SAI) configuram-se como estratégias inovadoras que favorecem o aprendizado ativo e significativo. Este estudo analisa o potencial dessas ferramentas no ensino sobre o **necrochorume**, tema de grande relevância ambiental e sanitária. A partir de uma revisão sistemática da literatura, buscou-se compreender como a integração das TICs e da SAI pode contribuir para o engajamento dos estudantes, o desenvolvimento de competências profissionais e a promoção de uma educação em saúde mais crítica e reflexiva. A proposta visa ainda incentivar práticas pedagógicas sustentáveis e contextualizadas com os desafios contemporâneos da saúde pública.

## Objetivo

Analisar o impacto do uso de Tecnologias de Informação e Comunicação (TICs) e da Sala de Aula Invertida (SAI) como estratégias didáticas no ensino e aprendizagem sobre o necrochorume no ensino superior em saúde.

## Metodologia

Trata-se de uma pesquisa bibliográfica com abordagem qualitativa, fundamentada em uma revisão sistemática da literatura publicada nos últimos vinte anos. Foram analisadas produções indexadas em bases como SciELO, BDTD, ERIC e Google Acadêmico, envolvendo artigos, livros e dissertações que abordam a aplicação de metodologias ativas e o uso de TICs na educação em saúde. A análise categorial contemplou temas como eficácia pedagógica, engajamento discente e desafios de implementação, visando identificar tendências, potencialidades e limitações do modelo de Sala de Aula Invertida no ensino de saúde pública.

## Conclusão

A adoção de metodologias ativas mediadas por tecnologias digitais representa um caminho promissor para transformar o ensino em saúde pública. A Sala de Aula Invertida, ao promover protagonismo discente e integração entre teoria e prática, contribui para a formação de profissionais mais críticos, éticos e preparados para lidar com questões ambientais complexas. Investir em formação docente e infraestrutura tecnológica é essencial para consolidar essas práticas e fortalecer uma educação em saúde orientada para a sustentabilidade e o bem comum.

## Referências

- ANDRADE, M.J.de; COUTINHO, Clara P. **A sala de aula invertida e suas implicações para o ensino**. Revista de Educação Pública, [S.l.], v. 10, n. 17, p. 1-25, jan. 2018. ISSN 1982-6109.
- BERGMANN, J., SAMS, A. **Flip Your Classroom: Reach Every Student in Every Class Every Day**. 1. ed. Eugene, Oregon: International Society for Technology in Education, 2012. ISBN 978-1-56484-315-9.
- BISHOP, J.L.; VERLEGER, M.A. **The Flipped Classroom: A Survey of the Research**. 2013. Disponível em: [https://www.researchgate.net/publication/285935974\\_The\\_flipped\\_classroom\\_A\\_survey\\_of\\_the\\_research](https://www.researchgate.net/publication/285935974_The_flipped_classroom_A_survey_of_the_research). Acesso em: 18 abr.2024.
- BRASIL. Conselho Nacional de Educação. **Atos Normativos, Súmulas, Pareceres e Resoluções**. <http://portal.mec.gov.br/conselho-nacional-de-educacao/atos-normativos--sumulas-pareceres-e-resolucoes>. Acesso em: 10 abr.2024.
- BRASIL. Secretaria de Educação Superior. **Programas e Ações**. Disponível em: <http://portal.mec.gov.br/sesu-secretaria-de-educacao-superior/programas-e-acoes>. Acesso em: 30 mar.2024.
- FREIRE, P. **Pedagogia da autonomia: saberes necessários à prática educativa**. 2. ed. São Paulo: Paz e Terra, 1996.
- GUARDA, D.; GEHLEN, G.C.; BRAGA, G. C.; HEY, A. **Validação de instrumento de avaliação da metodologia ativa de sala de aula invertida**. Educ. Pesquisa., São Paulo, v. 49, e248000, 2023. Disponível em: <https://doi.org/10.1590/S1678-4634202349248000>. Acesso em: 20 abr.2024.
- LÓPEZ-BELMONTE, J., MORENO-GUERRERO, A.J., LÓPEZ-NÚÑEZ, J.A., POZO-SÁNCHEZ, S. (2021). **Produção científica de aprendizagem invertida e sala de aula invertida em Web of Science**. Texto Livre: Linguagem e Tecnologia, 14(1), e26266. <https://doi.org/10.35699/1983-3652.2021.26266>.
- MOK, H. N. **Teaching tip: The flipped classroom**. Journal of Information Systems Education. v. 25, n. 1, p. 7-11, 2014.
- MONTEIRO D., BULEGON M. A., **A Sala de Aula Invertida e suas Implicações**. Vidya, [S.l.], v. 38, n. 1, p. 123-136, jan./jun. 2018. ISSN 2176-4603. Disponível em: <https://hal.science/hal-02174058>. Acesso em: 22 mar.2024.
- RIEDNER, D. D. T.; PISCHETOLA, M. **Tecnologias Digitais no Ensino Superior: uma possibilidade de inovação das práticas?** Educação, Formação & Tecnologias, v. 9, n. 2, p. 37-55, julho-dezembro 2016. Disponível em: <http://eft.educom.pt>. Acesso em: 25 mar.2024.
- SILVA, B. R. F. da; SILVA S. L. da; LEITE, B. S. **Sala de aula invertida no ensino da química orgânica: um estudo de caso**. Química. Nova, v. 44, n. 4, p. 493-501, 2021. Disponível em: <http://dx.doi.org/10.21577/0100-4042.20170677>>. Acesso em: 25 mar.2024.
- SILVA, E. L. DA *et al.* **Sala de aula invertida no ensino superior de saúde: uma revisão sistemática**. Research, Society and Development. V. 10, n. 14, p.43, 8 nov. 2021.
- VALENTE, J. A. **Blended learning e as mudanças no ensino superior: a proposta da sala de aula invertida**. Educar em Revista, Curitiba, Brasil, edição especial n. 4, p. 79-97, 2014. DOI: 10.1590/0104-4060.38645.

## Resultados

Espera-se demonstrar que a integração das TICs e da SAI favorece o **aprendizado ativo** (Figura 1), a **autonomia e a reflexão crítica** (Figura 2) dos estudantes. Prevê-se também a ampliação do interesse dos alunos por temas ambientais e de saúde pública, como o necrochorume, fortalecendo o compromisso ético e social da formação. Espera-se ainda identificar **desafios estruturais** (Figura 3) e **pedagógicos** (Figura 4), como a necessidade de formação docente continuada e de infraestrutura tecnológica adequada.



Figura 1 – Criada através de Bing Image Creator

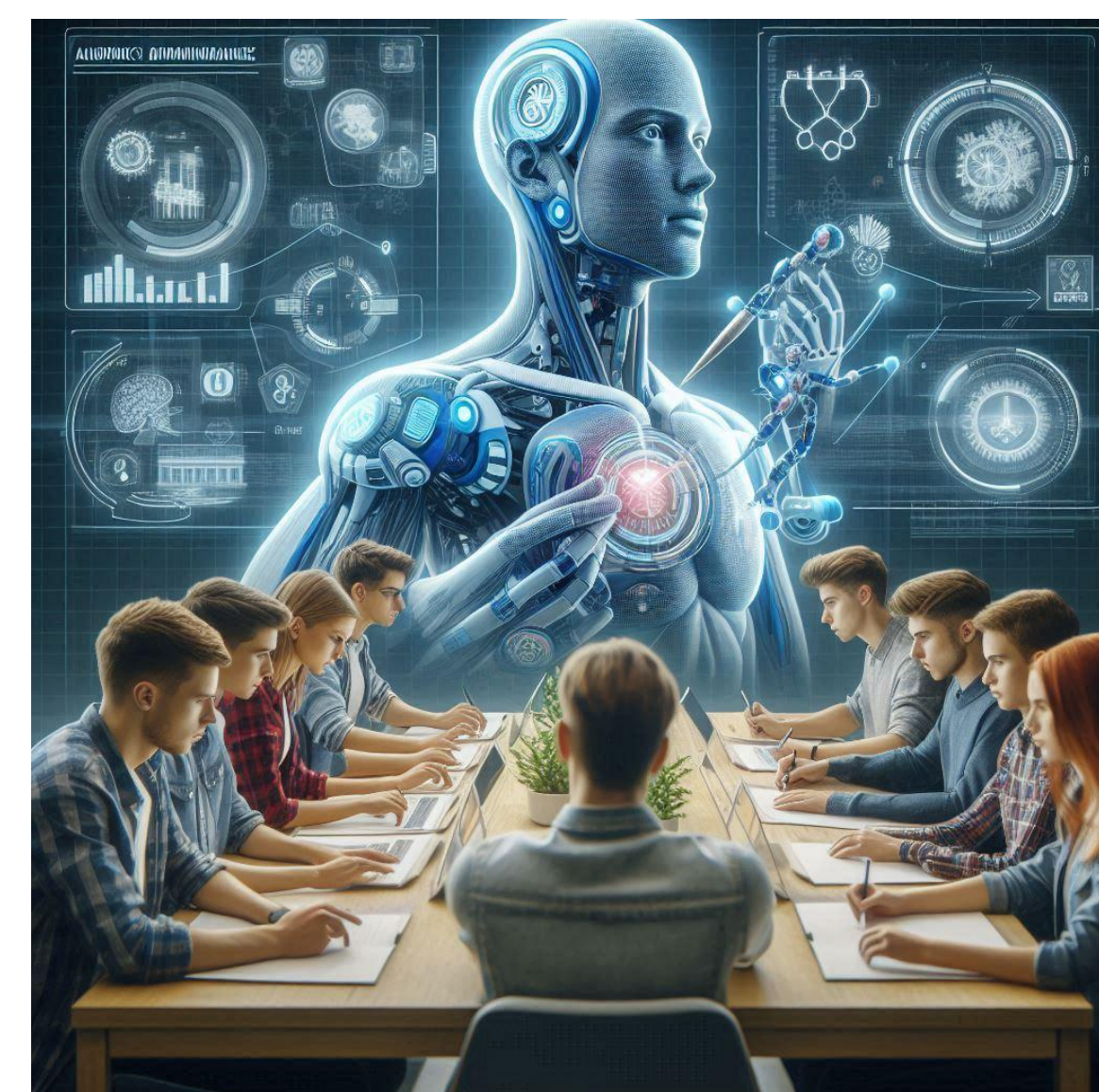


Figura 2 – Criada através de Bing Image Creator



Figura 3 – Obtida do Google Imagens



Figura 4 – Obtida do Google Imagens