

## ALÉM DO DIAGNÓSTICO: O NARA/ULBRA COMO INOVAÇÃO DIDÁTICO-PEDAGÓGICA EM ANATOMIA RADIOLÓGICA

Luana Bortoluzzi<sup>1</sup>, Isabella Dressler<sup>1</sup>, Marjana Molski Wojcicki<sup>1</sup>, Maria Eduarda Sachet Affonso<sup>1</sup>, Diego Sgarabotto Ribeiro<sup>2</sup>, Gabriela Augusta Mateus Pereira<sup>2</sup>

<sup>1</sup>Aluna, curso de Graduação em Medicina, Ulbra - Canoas. E-mails: luana.bortoluzzi@rede.ulbra.br // isabelladressler@rede.ulbra.br // mwojcicki@rede.ulbra.br // maria.affonso@rede.ulbra.br

<sup>2</sup>Professor Orientador. Curso de Graduação em Medicina, Ulbra - Canoas. Colaborador do Núcleo de Anatomia Radiológica - NARA da ULBRA. E-mails: diego.ribeiro@ulbra.br // gabriela.pereira@ulbra.br

Trabalho desenvolvido no Núcleo de Anatomia Radiológica (NARA) do Curso de Medicina da ULBRA - Canoas. Área do conhecimento: Ciências da Saúde

### Introdução

A formação em saúde exige o domínio da anatomia humana e a sua correlação com a prática clínica. No ensino médico, a Radiologia e o Diagnóstico por Imagem (RDI) funcionam como pilares didáticos cruciais. Exames de imagem integram disciplinas como a anatomia humana e as especialidades clínicocirúrgicas, já que a radiologia é um recurso pedagógico inestimável, ao trazer o contexto clínico para a sala de aula. Além de detalhar a anatomia normal, a RDI estuda as variações anatômicas e os achados patológicos. Nesse contexto, o Núcleo de Anatomia Radiológica (NARA) da Universidade Luterana do Brasil (ULBRA) é um polo de ensino e pesquisa, por meio de investigações conduzidas pelos acadêmicos e professores do curso de medicina. O acervo radiológico do NARA/ULBRA tem grande número de imagens de casos clínicos, englobando exames de variadas modalidades.

### Objetivos

O objetivo do projeto é estabelecer o acervo radiológico como um apoio à aprendizagem, visando aprimorar competências como capacidade de interpretar exames e exercitar o diagnóstico diferencial, fomentando o raciocínio clínico.

### Metodologia

A metodologia do projeto centra-se na aprendizagem ativa dos estudantes, através da gestão e análise do referido acervo, manifestado pela participação na catalogação dos exames por critérios anatômicos e clínicopatológicos. O Núcleo promove seminários e discussões de casos clínicos entre alunos e professores.

### Resultados

As atividades do NARA/ULBRA mostram um ciclo produtivo de manuseio e análise de imagens, junto com a produção científica, através da seleção de casos relevantes para a produção de artigos e/ou materiais didáticos.



### Conclusão

O NARA/ULBRA é uma iniciativa inovadora para o ensino, pois integra a anatomia humana com o contexto clínico, por meio da radiologia. Ao promover a aprendizagem e o raciocínio diagnóstico, espera-se que este projeto seja referência no desenvolvimento de metodologias educacionais ativas.

#### Referências:

- Estai, M.; Bunt, S. Best teaching practices in anatomy education: A critical review. *Ann Anat.*, v. 208, p. 151-157, Nov 2016.  
Murphy, K.P.; Crush, L.; O'Malley, E. et al. Medical student perceptions of radiology use in anatomy teaching. *Anat Sci Educ.*, v. 8, n. 6, p. 510-517, Nov-Dec 2015.  
Guimarães, B.; Dourado, L.; Tsisar, S. et al. Rethinking Anatomy: How to Overcome Challenges of Medical Education's Evolution. *Acta Med Port.*, v. 30, n. 2, p. 134-140, Feb 2017.  
Kok, E.M. de Bruin, A.B. Leppink, J. et al. Case Comparisons: An Efficient Way of Learning Radiology. *Acad Radiol.*, v. 22, n. 10, p. 1226-1235.Oct 2015.  
Moazami, F. Bahrampour, E., Azar ,M.R. et al. Comparing two methods of education (virtual versus traditional) on learning of Iranian dental students: a post-test only design study. *BMC Med Educ.* v. 14, p. 45, Mar 2014.