

# RELATO DE EXPERIÊNCIA DA CAPACITAÇÃO COM EDUCADORES DO PROJETO INTERVENÇÕES NEUROPSICOLÓGICAS NO CONTEXTO ESCOLAR (PRINCE)

Talia Ozorio<sup>1</sup>, Marco Antônio Engeroff<sup>2</sup>, Camila da Silva<sup>3</sup>, Mariana Tamosso<sup>4</sup>  
Prof.ª. Dra. Caroline de Oliveira Cardoso<sup>1</sup> (Universidade Feevale. E-mail: carolinecardoso@feevale.br)

## INTRODUÇÃO

A capacitação de professores é uma das intervenções realizadas pelo projeto Intervenções Neuropsicológicas no Contexto Escolar (PRINCE), promovido pela Universidade Feevale, desde 2018. O projeto busca potencializar habilidades cognitivas e emocionais em crianças e adolescentes e equipar professores e pais com estratégias que promovam o desenvolvimento infantil. Focada na capacitação de professores, a iniciativa implementa estratégias preventivas baseadas na neuropsicologia, qualificando o processo de ensino-aprendizagem.

## OBJETIVO

O objetivo é instrumentalizar os professores sobre o desenvolvimento das funções cognitivas e emocionais, proporcionando estratégias de intervenção preventiva, para que possam aperfeiçoar suas práticas e estimular essas habilidades em seus alunos. Utilizando de materiais didáticos e recursos técnicos, a capacitação visa proporcionar uma compreensão clara e uma aprendizagem prática que possa ser aplicada no cotidiano escolar.

## MÉTODO

Em 2024, a intervenção foi constituída por 8 encontros quinzenais, com duração de 2 horas, realizados no formato online e presencial, administrado na escola E.M.E.F. Marcos Silvano Vieira, no município de Campo Bom, voltado para professores, tendo como inspiração o Programa de Capacitação de Educadores sobre Neuropsicologia da Aprendizagem com Ênfase em Funções Executivas e Atenção (CENA). A capacitação foi realizada no período de março a julho de 2024.

## RESULTADOS:

Os resultados da capacitação foram de natureza qualitativa, baseados nos feedbacks dos professores, que indicaram um impacto positivo nas práticas pedagógicas. Um professor destacou que a formação proporcionou **"mais reflexões e uma ampliação da visão, com novos conhecimentos que apoiam as demandas dos alunos"**, sugerindo que, além de conteúdos teóricos, promoveu uma abordagem crítica sobre a prática educativa. Outro ponto importante ressaltado foi a percepção de que **"a escola necessita do apoio de outros profissionais diante de novos desafios"**, destacando a importância da colaboração interdisciplinar. Isso reforça a ideia de que um trabalho integrado pode enriquecer o ambiente escolar e beneficiar os alunos. A interação nas atividades presenciais foi frequentemente mencionada. Um professor destacou que **"todos interagem, trazem mais situações e ampliam as trocas"**, evidenciando a importância do ambiente presencial e da troca de experiências para um aprendizado mais rico. Relataram também estar mais confiantes e preparados para apoiar o desenvolvimento integral dos alunos. Conseguindo aplicar de forma prática as estratégias na sala de aula.

As discussões em grupo foram vistas como enriquecedoras, criando um ambiente colaborativo que estimula a troca de ideias e fortalece os vínculos entre os educadores. Muitos professores expressaram interesse em participar de futuras capacitações, demonstrando compromisso com seu desenvolvimento profissional e a melhoria da qualidade do ensino. Isso ressalta a importância das formações continuadas para atender melhor às necessidades dos alunos.



## CONCLUSÃO

A capacitação promoveu uma rica troca de experiências e conhecimento para os professores. Com maior compreensão sobre cognição e desenvolvimento emocional, os educadores se sentem mais preparados para apoiar seus alunos de forma efetiva, resultando em um ambiente de aprendizado mais saudável e produtivo.

O formato presencial, criou um ambiente dinâmico, permitindo o compartilhamento de experiências e a troca de ideias. Essa abordagem não só enriqueceu o aprendizado, mas também fortaleceu o senso de comunidade entre os educadores, evidenciando a importância de mais momentos presenciais em futuras capacitações.

## REFERÊNCIAS

- FONSECA, R. P.; PUREZA, J. R. Educator Training Program on Neuropsychology of Learning with Emphasis on Executive Functions and Attention. Ribeirão Preto: BookToy, 2016.
- DIAMOND, A., & LING, D. S. Conclusions about interventions, programs, and approaches for improving executive functions that appear justified and those that, despite much hype, do not. *Developmental cognitive neuroscience*, 18, 34–48, 2016.