

## DESENVOLVIMENTO INFANTIL NO PRIMEIRO ANO DE VIDA

Milena Borchardt Da Silva<sup>1</sup>

Kelly Cristine Reckziegel<sup>2</sup>

Viviane Mattiello<sup>3</sup>

Viviane Medeiros Pasqualetto<sup>4</sup>

O desenvolvimento infantil abrange linguagem, habilidades motoras, cognição e aspectos socioemocionais, iniciando na vida intrauterina e envolvendo crescimento físico e maturação neurológica. Os primeiros anos são essenciais para a autonomia e o desenvolvimento cerebral. A linguagem evolui em dois estágios: pré-linguístico (choro e balbucio) e linguístico (palavras), sendo a interação social fundamental para sua aquisição. Monitorar a linguagem de bebês de 0 a 36 meses é crucial, e os fonoaudiólogos são os profissionais mais indicados para orientar as famílias nesse processo. O objetivo geral é investigar o conhecimento de pais ou responsáveis sobre o desenvolvimento infantil no primeiro ano de vida. Especificamente, busca-se divulgar informações sobre os marcos do desenvolvimento por meio de materiais audiovisuais e textuais, avaliar o nível de conhecimento dos pais sobre esses marcos e analisar as práticas de cuidado e estimulação que adotam para promover o desenvolvimento infantil. A pesquisa é analítica, exploratória, transversal e quantitativa, focando em pais ou responsáveis de crianças até 12 meses, abordados pelo WhatsApp em julho de 2024. A amostra será de conveniência, com 10 participantes esperados. Os dados serão coletados em duas etapas: primeiro, os participantes receberão um e-book, um vídeo e um podcast sobre o desenvolvimento infantil; em seguida, responderão a um questionário via Google Forms para avaliar o conhecimento adquirido. A pesquisa envolveu 10 responsáveis, com média de idade de 35,5 anos, cujos bebês tinham em média 8,25 meses. Todos os bebês balbuciavam, reagiam a sons e demonstravam interesse por vozes e música. Ao interagir, 80% respondiam vocalmente. Apenas um bebê teve dificuldades de linguagem, e a maioria dos responsáveis achou cedo para diagnosticar atrasos. Os resultados indicaram padrões significativos no desenvolvimento linguístico, e todos os participantes consideraram o material recebido útil para aprimorar seu conhecimento sobre o desenvolvimento infantil, evidenciando a importância de fornecer suporte e informações educativas aos pais. **Palavras-chave:** Desenvolvimento infantil; Linguagem; Fonoaudiologia; Interação social; Estimulação.

---

<sup>1</sup>Milena Borchardt Da Silva, curso de Graduação em Fonoaudiologia, Universidade Luterana do Brasil - Canoas, fonomilenaborchardt@gmail.com.

<sup>2</sup>Kelly Cristine Reckziegel, curso de Graduação em Fonoaudiologia, Universidade Luterana do Brasil - Canoas, kellyreckziegel@rede.ulbra.br.

<sup>3</sup>Viviane Mattiello, curso de Graduação em Fonoaudiologia, Universidade Luterana do Brasil - Canoas, vivimtl@rede.ulbra.br.

<sup>4</sup>Professora orientadora Fga. Ms. Viviane Medeiros Pasqualetto, Universidade Luterana do Brasil - Canoas, vivianempasqualetto@rede.ulbra.br.

**Área do conhecimento:** Ciências da Saúde.