



## ADOLESCÊNCIA E ESCOLARIZAÇÃO NA PERSPECTIVA DAS PROFESSORAS DO 7º AO 9º ANO

MEDINA, Tainara de Guimarães<sup>1</sup>; OLIVEIRA, Fátima Oliveira de<sup>2</sup>.

**Palavras-chave:** adolescência; escolarização; educação; professoras.

### Introdução

A adolescência é um momento onde os sujeitos passam por mudanças físicas e psíquicas que influenciam na forma como lidam com o meio. Somado a isto, as exigências em relação à escolarização, ao futuro profissional, a assunção de papéis sexuais e de gênero, acabam por gerar ansiedade e angústia nos(as) adolescentes, principalmente se forem levadas em conta especificidades como condição socioeconômica, etnia e gênero (RIBEIRO; ROCHA, 2017)<sup>3</sup>. Levando em conta o contexto histórico e social em que a adolescência está inserida, a escola se configura como um espaço importante para o processo de construção da personalidade, uma vez que permite a vivência de relações mais autônomas e independentes, busca por referências identitárias e um ensaio para a vida adulta e o convívio social (CARVALHO, 2012)<sup>4</sup>. Diante do importante papel formador da escola, entender como ela acolhe seus(as) alunos(as) permite delinear como a adolescência é percebida e qual o objetivo da escola ao formar estes(as) alunos(as). Neste sentido, o projeto de pesquisa tem como objetivo discutir acerca da escolarização na adolescência, buscando, a partir da perspectiva das professoras, compreender como ocorre este processo, se ele se dirige à proposta de uma educação integral e cidadã e quais os obstáculos enfrentados.

### Objetivos

- Compreender qual a perspectiva de adolescência para as professoras e sua implicação no processo de escolarização;
- Identificar como as professoras percebem a adolescência;
- Observar as estratégias utilizadas pelas professoras para lidar com a demanda dos(as) adolescentes.

### Metodologia ou Material e Métodos

Será adotada, nesta pesquisa, a metodologia qualitativa. Para o levantamento de dados foram realizadas entrevistas com cinco professoras do 7º ao 9º ano da Rede Municipal de Ensino do

---

<sup>1</sup> Discente do curso de Psicologia – Universidade Luterana do Brasil – Campus Torres – Endereço eletrônico: tainaraa.medinaa@gmail.com

<sup>2</sup> Docente do curso de Psicologia – Universidade Luterana do Brasil – Campus Torres – Endereço eletrônico: fatimaoliveiradeoliveira@gmail.com

<sup>3</sup> RIBEIRO, Carlos Alberto; ROCHA, Fátima Niemeyer. Escolhas na adolescência: Implicações contemporâneas dos grupos sociais e da família. **Revista Mosaico**, v. 08, n. 2, pag. 39-47, dez. 2017. Disponível em: <http://editora.universidadedevassouras.edu.br/index.php/RM/article/view/1111/pdf>.

<sup>4</sup> CARVALHO, Mauro Giffoni. A CONSTRUÇÃO DAS IDENTIDADES NO ESPAÇO ESCOLAR. **Reflexão e Ação**, Santa Cruz do Sul, v. 20, n. 1, p. 209-227, jul. 2012. Disponível em: <https://online.unisc.br/seer/index.php/reflex/article/view/2161>.



Município de Tramandaí-RS. Os dados obtidos serão discutidos por meio da Análise de Conteúdo, que consiste em realizar uma análise crítica a partir da categorização dos dados em unidades temáticas.

### **Resultados e Conclusões finais ou parciais**

As entrevistas foram realizadas e até o momento se destacaram cinco unidades temáticas: Docência; Adolescência; Desafios da Escola; Vulnerabilidades; O Adolescente e a Escola. As duas primeiras foram as que mais apareceram no discurso das professoras, trazendo a discussão a respeito de quais os desafios de se dar aula para adolescentes, quais as concepções e observações das professoras sobre estes(as) alunos e como isso aparece em sala de aula.